

ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ,
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКИ
НА СТАВРОПОЛЬЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Афанесян Кристина Кареновна, аспирант, Северо-Кавказский федеральный университет, Российская Федерация, 355035, г. Ставрополь, ул. Ленина 133б, к. 8, E-mail: Kristina211112@yandex.ru

В статье рассматривается событийность благотворительности в макроконтексте образовательно-воспитательной и просветительской практик на Ставрополье второй половине XIX вв. Подробно исследованы образовательно-просветительские благотворительные объединения.

Ключевые слова: система образования, воспитательная практика, благотворительная помощь, образовательные учреждения.

PROCESS OF FORMATION AND EXECUTION OF THE EDUCATIONAL
SYSTEM, THE EDUCATIONAL AND THE STAVROPOL REGION
EDUCATIONAL PRACTICE THE SECOND HALF OF XIX CENTURIES

Afanesyana Kristina Karenovna, postgraduate student, North Caucasian Federal University, 133b to 8 Lenina Str., Stavropol, 355035, Russian Federation, E-mail: Kristina211112@yandex.ru

The article discusses eventfulness charity in the macro context of education and upbringing and educational practices in the Stavropol region of the second half of the XIX century. Details are researched educational and awareness-raising charity association.

Keywords: the education system, educational practices, and charitable assistance, and educational institutions

В условиях продолжавшегося освоения Россией Северо-Кавказского региона быстрее становление и оформление здесь системы образования, масштабные воспитательная и просветительская практики были важнейшим условием необратимости процессов вхождения региона в общероссийское пространство. Хотя даже большая часть славянского населения здесь, переживая тяготы переселения, военных событий, выстраивания отношений со степняками и горцами, становления собственного хозяйства на новой земле, не считала получение образования необходимым условием для нормального существования, и, соответственно, не стремились тратить на это деньги.

В этой ситуации благотворительная помощь в деле создания и организации работы образовательных учреждений, любая материальная помощь учащимся и «учащим» была не только востребована, а просто жизненно необходима.

Общероссийский контекст событийности благотворительности в сфере образования и просвещения к изучаемому периоду отличался масштабной содержательностью и вариативностью, базируясь на определенных традициях. Начало повседневной благотворительной практики в этой сфере на Ставрополье, судя по источникам, относится к 1811 г., году начала работы в Ставрополе уездного училища: раздача учебников неимущим ученикам «безденежно» и сбор пожертвований в пользу самого училища в ходе его торжественного открытия дополнили праздник и не только легли в основу собственных традиций благотворения в образовании, но и были рассчитаны на приобщение взрослого населения к стремлению давать детям образование. Ведь даже представители имущих сословий на Ставрополье первой половины XIX в. вначале достаточно слабо реагировали на попытки властей открыть в области первую гимназию. Лишь 25 июня 1837 г. Сенат смог принять решение об учреждении в Ставрополе областной гимназии, на открытие которой в том же, 1837 году, присутствовал Николай I [1, с. 56–57], инспектировавший южные земли Империи.

Но особое внимание монарших особ к открытию (1837 г.) и работе гимназии в Ставрополе стимулировало появление и рост интереса к ней и ее воспитанникам, в том числе и потенциальных благотворителей. Содержание именных стипендиатов, в том числе по духовным завещаниям; соискательство и исполнение почетной должности Попечителя гимназии со всеми обязательствами в виде принятия на себя многих ее материальных издержек значительно дополняли возможности мужской гимназии, и так получавшей приличное содержание от государства.

Заслуга значительного дополнения образовательной повседневности региона в организации и развитии женского образования целиком принадлежала благотворительным усилиям неравнодушных ставропольчан.

Идея учреждения в Ставрополе первого женского учебного заведения для воспитания бедных девиц жителей Ставропольской губернии по образцу Заведения Св. Нины в г. Тифлисе принадлежала супруге Наместника Кавказского М. С. Воронцова княгине Елизавете Ксавьеревне [2, с. 76]. Существовать данное заведение должно было за счет поддержки также создававшегося впервые в г. Ставрополе женского благотворительного общества.

Бесплатное преподавание в первые годы работы училища; материальное обеспечение его деятельности и потенциальное формирование его капитала за счет жертвователей; безвозмездное предоставление земельного участка и возведение на нем здания под училище; содержание именных стипендиатов и др. обеспечивало эффективную работу училища вплоть до 1871 г. и далее, когда оно, слившись с женским училищем 2 разряда, получило статус женской гимназии. Подобная благотворительная практика со временем распространялась и на иные, вновь создаваемые женские учебные заведения, за исключением начальных.

К 1878 г. на Ставрополье не было ни одного начального учебного заведения, содержавшегося благотворительным обществом, либо опекаемого отдельными благотворителями. Создание 19 ноября 1878 г. Общества для содействия распространению народного образования в г. Ставрополе стало этапным в этом

плане. Повседневность благотворительности в образовании в губернии с этого момента стала динамично дополняться растущей в объемах активностью общественного элемента.

Создание и содержание новых школ: народных училищ и воскресных школ бесплатных библиотек; устройство бесплатных народных чтений; наем учителей; снабжение учащихся бесплатными учебниками за счет сбора членских взносов, привлечения пожертвований, в т. числе через завещания, получение (с 1913 г.) пособия от Ставропольского губернского земства – не только в практике работы этой крупной общественной благотворительной организации, работавшей в образовании и просвещении почти 40 лет. По примеру этого Общества в губернии возникали и достаточно успешно действовали многочисленные образовательно-просветительские благотворительные объединения.

С 1880-х гг. на Ставрополье, как и по всей стране, создаются и набирают силу организации, сосредоточившиеся в свое попечительской деятельности на оказании помощи в работе отдельным учебным заведениям и их учащимся. Материальная поддержка школ, обеспечение нуждающихся учащихся учебниками, одеждой и обувью, лекарствами в городах и селах губернии существенным образом влияли на рост количества образованных людей в губернии. Более того, начало XX в. отмечено ростом активности неравнодушной общественности в сфере оказания помощи «недостаточным ставропольцам», учившимся в высших учебных заведениях.

Этапным в истории повседневности благотворительной практики в сфере образования, просвещения и, особенно, воспитания, стали создание и деятельность Ставропольского на Кавказе общества содействия воспитанию и защиты детей [3, с. 1]. Ведомое лучшими представителями ставропольской интеллигенции, Общество стремилось воспитывать подрастающее поколение из числа социально недостаточных слоев населения, опираясь на новейшие образовательные и воспитательные методики и привлекая к этому процессу как можно больше средств. Черпая последние из традиционных источников, руководители Общества, в то же время, стремились превращать любые мероприятия, проводимые с целью благотворительных сборов, в события из разряда также просветительно-образовательных.

Картину повседневности попечения в сфере образования и просвещения на Ставрополье своей деятельностью значительно дополняли православные братства, создававшиеся на территории губернии с целью содействия успехам христианства в Кавказской епархии, в т. числе через миссионерство и религиозно-нравственное просвещение православного населения региона [4, с. 3].

Организация школ и опека над ними, осуществлявшаяся на средства этих религиозных общественных организаций (особенно в местах проживания степняков); оказание помощи ученикам из наиболее бедных семей; организация и содержание книжного склада; создание Народной читальни и бесплатных школьных библиотек во многом дополняли усилия государства по приобщению нового региона к общероссийской социокультурной среде. Тем более, что активные представители национальных меньшинств и неправославных конфессий так же, со своей стороны, предпринимали заметные усилия по помощи своим менее успешным собратьям в приобщении к образованию, прежде всего, по своим культурным каналам.

Своеобразным фундаментом для совершенствования просветительской и образовательно-воспитательной практик на Ставрополье в условиях его модернизации стала работа создаваемых музеев и библиотек, большинство фондов которых формировалось на средства благотворителей. При этом власть не изменяла традиции отмечать усердие и щедрость последних наградами и присвоением им звания почетных горожан.

Список литературы

1. Кемпинский Э. В. Высочайший ревизор в Ставрополье. Ставрополь, 2000.
2. Бентковский И. В. Ставрополь в географическом, историческом, топографическом и статистическом отношениях // Ставрополь в описаниях, очерках, исследованиях за 230 лет.
3. Устав Ставропольского на Кавказе общества содействия воспитанию и защиты детей. Ставрополь, 1914.
4. Устав Ставропольского св. Андрея Первозванного братства. Ставрополь, 1888.

References

1. Kempinskiy E. V. *Vysochayshiy revizor v Stavropole*. Stavropol, 2000.
2. Bentkovskiy I. V. *Stavropol v geograficheskom, istoricheskom, topograficheskom i statisticheskom otnosheniyakh*. *Stavropol v opisaniyakh, ocherkakh, issledovaniyakh za 230 let*.
3. *Ustav Stavropolskogo na Kavkaze obshchestva sodeystviya vospitaniyu i zashchity detey*. Stavropol, 1914.
4. *Ustav Stavropolskogo sv. Andrey a Pervozvannogo bratstva*. Stavropol, 1888.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА И РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В 1970 – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-Х ГОДОВ

Куликова Елена Александровна, старший преподаватель, Институт сервиса, туризма и дизайна – филиал Северо-Кавказского федерального университета в г. Пятигорске, Российская Федерация, 357500, г. Пятигорск, ул. 40 лет Октября, 56, E-mail: elena-mosienko@yandex.ru

Лаврова Татьяна Николаевна, начальник отдела, Институт сервиса, туризма и дизайна – филиал Северо-Кавказского федерального университета в г. Пятигорске, Российская Федерация, 357500, г. Пятигорск, ул. 40 лет Октября, 56

В течение десятой и в начале одиннадцатой пятилеток в промышленности Ставрополья был отмечен некоторый рост себестоимости продукции, который происходил на фоне снижения производительности труда и увеличения временных затрат на производство условной единицы промышленного продукта.