

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО (НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ)

И.В. Лебедева
(Россия, г. Астрахань)

Ключевые слова: мигранты, принимающее сообщество, интеграция, миграция, полиэтничность, толерантность, гражданское общество, российские немцы.

Key words: migrants, accepting community, integration, migration, polyethnicity, tolerance, civil society, russian germans.

Традиционно гражданское общество рассматривается как социальный демократический организм, представляющий собой совокупность неполитических отношений (экономических, национальных, духовно-нравственных, культурных и т.д.), огражденных законодательством от регламентации их функционирования и развития со стороны государственной власти. Это сфера самовыражения интересов свободных индивидов и их ассоциаций, основанная на признанных демократических принципах, определяющих взаимоотношение государства и общества. Зрелое гражданское общество гарантирует основу экономического роста страны и ее политическую стабильность. Гражданское общество плюралистично, т.е. предполагает и допускает в пределах закона разнообразие политических, социальных и культурных форм самоопределения.

Ценностями гражданского общества являются равенство, свобода, вариативность и т.д. Но все это возможно лишь при наличии самой главной ценности – терпимости (или толерантности). Свободы и равенство недостаточно закрепить конституционно. В человеческих отношениях и равенство, и свобода, и плюрализм невозможны без терпимости. Толерантное общество – это общество, не допускающее предвзятости или дискриминации, т.е. неуважения, понижения в правах и подавления. Дискриминация возможна по расовым, этническим, социальным, конфессиональным признакам, а также по культурным, половым, возрастным и т.д.

Толерантность проявляется в признании права другого на сохранение своей самобытности. Другой обладает правом и свободой проявлять себя так, как он желает, в той мере, в какой это не противоречит правам других людей. Это очень важный принцип гражданского общества. Толерантность предполагает уважение к самобытности другого, а это значит, что тем самым признается право другого на самовыражение, право другого быть другим и оставаться другим соответственно с собственными ценностными предпочтениями. Следовательно, толерантностью выражается именно в уважении к самобытности, инаковости другого.

В любом гуманистическом и гуманистически ориентированном мировоззрении толерантность рассматривается как важная ценность, а среди человеческих качеств – как безусловная добродетель. Толерантность – это ценность, значение которой все больше актуализируется в современном мире. Наше современное общество – это мир разнонаправленных тенденций. С одной стороны, мир становится все более плюралистичным, т.е. разнообразие и множественность культур становятся доминирующей характеристикой все большего числа стран, в которых растет число выходцев из африканских и азиатских стран – бывших колоний, да и вообще всех экономически развитых стран, привлекательных для иммигрантов. С другой стороны, в современном обществе растет число конфликтов, окрашенных конфессиональной и этнической нетерпимостью. Все это делает проблему толерантности весьма важной не только с этической, но и с политической точки зрения. Насколько это важно свидетельствует факт, что 1995 г. был объявлен ЮНЕСКО годом толерантности, а на 28-й сессии ЮНЕСКО в ноябре 1995 г. была принята Декларация принципов толерантности. Под терпимостью понимается уважение к чужому мнению, к различным формам самовы-

ражения и проявления человеческой индивидуальности на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

Рассматривая вопросы толерантности в гражданском обществе особое внимание следует уделить изучению опыта Германии поскольку сегодня Германия стала одной из самых открытых к эмиграции стран Западной Европы. По данным Федерального агентства статистики, в стране насчитывается около 15,3 млн людей с так называемым «миграционным прошлым», из них 7,3 млн официально считаются мигрантами и имеют статус иностранца, а другие 8 млн получили гражданство [9].

Почти треть иностранцев проживает в Германии двадцать лет и более, поэтому страна накопила достаточный опыт работы с мигрантами разных этнических групп. Существуют министерства, занимающиеся этими вопросами на уровне государства и на уровне отдельных земель, мультикультурные советы в администрациях больших городов, специальные программы образования и т.д. В Федеральном правительстве Германии существует должность уполномоченного по делам российских немцев, переселившихся в Германию.

Насколько важен процесс интеграции мигрантов в принимающее сообщество говорит тот факт, что 20 % преступлений, согласно официальной статистике, совершается иностранцами, людьми, не сумевшими интегрироваться в немецкие реалии. Среди многочисленных мигрантов наибольшие трудности в процессе интеграции испытывают российских немцы, и немецкое правительство до сих пор не нашло универсального пути интеграции этой группы населения в германскую жизнь. По мнению многих публицистов и активистов землячеств российских немцев, большая часть из них «брошены на произвол судьбы» и самостоятельно решают проблемы адаптации.

Переезд в Германию для российских немцев представлялся способом разрешения всех проблем. Как правило, решая сменить страну проживания, люди не представляют себе трудностей, связанных с поиском работы, жилья, интеграцией в новое общество. Во многом это связано с наличием социального барьера между местным населением и аусзидлерами. Существующая в некоторых районах тенденция геттоизации усилила процесс их обособления и ухудшила возможности интеграции и признания со стороны местного населения. Прежде всего, это связано с их примитивным знанием немецкого языка. Кроме того, профессиональная квалификация переселенцев часто не соответствует спросу на рынке рабочей силы Германии. Хотя многие дипломы о среднем специальном образовании формально признаются официальными государственными учреждениями, работодатели в условиях высокого уровня безработицы склонны не доверять им и принимать на работу только специалистов, получивших профессиональное образование в ФРГ. Многие переселенцы проходят через период безработицы и жизни на пособие. Особенно высока доля безработных среди лиц с высшим образованием, а также женщин, хотя у последних есть дополнительные возможности работы в сфере услуг. Переселенцы занимают в основном нижние ступени в профессиональной иерархии и выполняют тяжелую и непрестижную работу, которую не хотят делать местные

Вместе с тем в Германии постоянно идет поиск новых вариантов решения проблем интеграции российских немцев. В 2000 г. началась реализация государственного проекта, направленного на индивидуальную интеграцию переселенцев. В восьми городах Германии между недавно прибывшими российскими немцами и правительством были заключены так называемые «Договоры по интеграции», в которых обе стороны дают обязательства по выполнению определенных пунктов. Переселенцы обязуются активно интегрироваться в немецкое общество, работать над самообразованием и изучением немецкого языка, а государство – предоставлять переселенцам условия для успешного вхождения в жизнь Германии, а также местного жителя, который помог бы российским немцам пройти первичную адаптацию. В одном из выбранных для эксперимента городов (Реклингхаузене) внедрена также система поощрений, которая дает возможность стимулировать инициативных людей [1, с. 23].

Основываясь на результатах, полученных методом интервьюирования, проведенного автором в 2006–2007 гг., в рамках стипендии ДААД (Немецкой службы академических обменов) в г. Гамбург, а также методом включенного наблюдения, проведенного в 2008 г., можно выделить следующие трудности, типичные для процесса интеграции мигрантов: низкий уровень языковой компетенции, слабое знание немецкой культуры, обычаев и традиций, самоизоляция переселенцев в Германии, отсутствие мотивации быть признанным немецким обществом в качестве равноправного члена. В данной ситуации значительную роль играет степень толерантности принимающего сообщества. Являясь гражданским обществом, Германия осуществляет ряд мер, нацеленных на решение перечисленных проблем: организует интеграционные курсы, которые должен посещать каждый российский немец, приехавший в Германию и желающий получить немецкое гражданство. Эта программа совмещает в себе преподавание немецкого языка, истории и культуры страны с освоением существующих в современной Германии воззрений, понятий и ценностей.

Отношение самих переселенцев к этим курсам различное. Одни настроены позитивно и считают их посещение благоприятной возможностью выучить язык, понять и принять ценности окружающего общества. Другие, те которые уже нашли работу, не имеют времени для посещения курсов или считают постыдным учиться, так как уже давно отвыкли от этого. Параграф 43 Закона о пребывании (Aufenthaltsgesetz) в качестве основной цели интеграционного курса определяет передачу информации о правовом порядке, языке, культуре и истории Германии. По окончании курса иностранцы должны быть в состоянии самостоятельно, без помощи посторонних организовывать свою повседневную жизнь в Германии.

Одной из главных трудностей, сопровождающих процесс интеграции, является кризис этнической самоидентификации российских немцев. В этом их отличие от прочих мигрантов в Германии. По сравнению с последними они здесь «не иностранцы», они «немцы», но в большинстве случаев воспринимаемые немецким обществом русскими. Отсюда и возникает у большинства переселенцев кризис этнической идентичности. Они уезжают из бывшего СССР немцами, а приезжают в Германию «русаками». Все остальные иностранные переселенцы в Германии имеют в «тылу» свою Родину, свою страну (Турция, Италия и т.д.), им не нужно принципиально корректировать и усиливать собственную этноидентичность. Российские же немцы оказываются между двух миров и в тоже время не идентифицируют себя в полной мере ни с одним из них. Их идентичность определяется частицей «не». Они были «не русские» в России, и сейчас они «не немцы» в Германии. Российские немцы, с одной стороны, являлись национальным меньшинством в СССР, а с другой стороны, большинство из них выросло и сформировалось в СССР, восприняв отличные от Германии установки и формы поведения. Это оказывает сильное влияние на их самоидентичность. Многие из них употребляют уже ставшее распространенным для немалого числа российских немцев самоназвание «русаки».

Существенную роль в самоопределении и становлении самоидентификации российских немцев играет отношение к ним принимающего общества. Им важно кем их считают сами немцы, в зависимости от этого они постоянно корректируют свою самоидентификацию. Подобной точки зрения на причины, затрудняющие интеграцию российских немцев, придерживаются многие немецкие исследователи [2, с. 16]. Они полагают, что трудность самоидентификации является самым существенным барьером на пути к интеграции в германское общество. И только преодолев этот барьер, сделав его мостом, российские немцы смогут успешно интегрироваться в Германское общество. С этой проблемой тесно связаны и остальные не менее важные, они взаимно обуславливают друг друга, образуя замкнутую цепь. Их можно выстроить в следующем порядке: трудности со знанием немецкого языка – проблемы в поисках работы – ограниченные контакты с немцами – иные жизненные установки и ценности по сравнению с немцами – формирование негативного образа немца.

В этой связи особенно важным представляется воспитание и внедрение принципов толерантности в современной Германии, поскольку без толерантного отношения

к мигрантам и ко всем носителям «иногo», «чужогo» (чужой культуры, чужих традиций, чужого языка, чужой самоидентификации) немисливо современное гражданское общество и его полноценное функционирование, где соблюдались бы все права и свободы граждан.

Вопросами толерантности и интеграции занимается не только немецкое правительство. В современной Германии существует множество общественных и неправительственных организаций, которые при помощи средствами культуры и образования способствуют согласованию интересов разных социальных групп. К ним относятся творческие союзы и объединения композиторов, художников, архитекторов, дизайнеров, писателей, театральных деятелей, журналистов и других деятелей культуры и искусства, различные фонды культуры, а также разного рода объединения, ассоциации, правозащитные и благотворительные организации и фонды и т.д. Среди наиболее активно действующих в плане формирования толерантности в обществе и содействия интеграции мигрантов следует назвать фонд Отто Бенеке, фонд Кербера, фонд Роберта Боша.

Фонды Отто Бенеке и Роберта Боша способствуют профессиональной интеграции переселенцев, предоставляя им возможность прохождения практики или повышения квалификации, что существенно повышает в последствии социальный статус мигранта.

Основываясь на принципе «Тот, кто слушает, воспринимает других серьезно; тот, кого слушают, также будет серьезно воспринят окружающими» фонд Кербера проводит многочисленные мероприятия, основанные на работе с биографическими историями мигрантов. Так, в одном из районов Гамбурга Бергедорф проводятся регулярные немецко-турецкие чаепития, где пожилые люди делятся своими воспоминаниями, в г. Арнсберг был осуществлен мультикультурный радиопроект, в рамках которого старшекласники опрашивали прохожих об исламе. Участие немецких школьников в проекте неслучайно, ведь известно, что именно подростковый возраст является наиболее сензитивным к усвоению социально значимых ценностей и формированию толерантности. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива, так как именно воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. В основу формирования толерантности стоит положить, прежде всего, принцип уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Не терпимость и снисхождение, а, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека воспитывают проекты, проводимые общественными организациями и фондами на территории Германии.

Формирование этнической толерантности стало одним из важнейших направлений, и это обусловлено возрастанием полиэтничности населения Германии, увеличением миграционных потоков, ростом иностранных граждан, а также увеличением числа межкультурных контактов, в том числе и в образовательной среде. Необходимость в полиэтничном воспитании, включающем в себя приобретение этнокультурного опыта, навыков позитивного межэтнического взаимодействия, овладение учащимися наиболее устойчивыми элементами повседневно-бытового материального мира (еда, одежда, костюм, технологии изготовления и др.), а также внешними проявлениями культуры своего и других народов (повседневный этикет, традиционные праздники и др.) подчеркивается авторами проекта, реализуемого в г. Эрфурт. Данный проект направлен на искоренение предрассудков относительно чужих культур; в его рамках школьники имеют возможность узнать больше о культуре других народов мира, по мнению авторов проекта, он представляет собой так называемую вакцину против враждебности к «чужому». Проект предусматривает знакомство с материальной культурой, обычаями, этикетом других народов и способствует формированию этнической толерантности. В результате формируется позитивное отношение как к собственной этнической группе, так и к другим этническим группам, что поможет

молодежи в сложной и неустойчивой обстановке в обществе принимать моральные решения и быть социально ответственными.

Школьники-мигранты из Гамбурга в рамках проектной работы также ведут поиск информации об истории той местности, где они проживают. Большинство проектов основано на выслушивании биографических историй, что помогает слушающим избавиться от предрассудков, а выслушиваемым почувствовать себя понятыми и принятыми. По мнению организаторов, работа, проведенная в рамках данных проектов, доказывает, что диалог между местным населением и мигрантами представляется возможным, может быть легко осуществим и воспроизведен в других условиях [7].

С целью предоставления мигрантам возможности ощутить себя полноправными членами общества, Франц Иозеф Мюлленберг, председатель профсоюза работников питания, основал инициативную группу «Совместно за толерантность», целью которой является проведение семинаров, тренингов и конференций, посвященных темам рабочей миграции, переселения и интеграции, антирасизма, межкультурного взаимодействия и профессиональной интеграции [4]. Одним из важных направлений работы этой инициативной группы является также предоставление информации в виде брошюр, буклетов, информационных писем и онлайн-консультирования, так как владение необходимой информацией, вовремя полученный совет или предоставленная возможность повышения квалификации позволяют мигрантам ощутить себя полноправными членами гражданского общества и принимать активное участие в общественной жизни. Продолжая работу в рамках воспитания толерантного отношения ко всему иному у подрастающего поколения и с целью искоренения дискриминации в современной Германии, 26 августа 2009 г. под патронажем федерального канцлера Ангелы Меркель You Tube, ведущая платформа онлайн-видео, объявила конкурс для школьников под названием «361 градус толерантности», целью которого является пропаганда изоляции в обществе и расширение границ общения представителей разных культур и мировоззрений, принятие «чужого» и толерантное отношение ко всему иному, отличному от общепринятого [5].

Другим, не менее значимым мероприятием по внедрению и укоренению принципов толерантности в современном немецком обществе по праву можно назвать «Карнавал культур» в Берлине. «Карнавал культур» был сформирован на фоне многонациональной культуры Берлина как следствие усиленной миграции людей из всех регионов мира.

Являясь городом с наивысшим количеством иностранцев (примерно 450 000) в Германии, Берлин выполняет роль «цеха интеграции». Тем не менее, интеграция может быть удачной, если культурное разнообразие, взаимное уважение и толерантность действительно имеют место в обществе. С этой целью в Берлине с 1996 г. проводится карнавал культур, который выступает местом диалога и встречи между людьми разных национальностей, культур и религий. Карнавал создает интегрирующую основу для разных культурных инициатив. «Карнавальные» элементы находятся в почти всех культурах. Костюмирование и маскирование актеров, особые ритмы и хореография, красочные переезды в группах на улице – это народные обычаи, которые можно встретить во многих культурах без специфической карнавальной традиции.

Специфическая динамика и культурное разнообразие карнавала дают возможность зрителям и участникам переноситься из колониальной Европы в карибское, южноамериканское и африканское пространство, чтобы затем снова ощутить контраст с европейской культурой, имеющей совершенно иную демографическую, политическую и культурную структуру.

Для мигрантов карнавал – это возможность ощутить принадлежность к своей культуре и продемонстрировать ее окружающим, ощутить поликультурность и многонациональность города, в котором они живут. Открытость карнавальной программы предоставляет мигрантам редкий шанс активно проявить себя независимо от социального статуса [6].

Еще один важный подход к теме толерантного отношения в Европе – это видение мигрантов не только как источник проблем, а как одну из новых возможностей экономического развития для страны и принимающего общества. Как показывают

статистические данные, социальная система расходует на мигрантов меньше средств, чем вносится ими в казну государства. Став предпринимателями, мигранты способствуют разрешению проблем, связанных с безработицей. На сегодняшний день Германия насчитывает почти 600 000 предпринимателей иностранного происхождения, которые создали около 2 млн рабочих мест [8].

Подводя итог выше сказанному, следует отметить, что, помня о важности принципов толерантности и невозможности существования зрелого гражданского общества без их соблюдения, целесообразно учитывать опыт государств Западной Европы, накопивших богатый опыт в этой сфере. Но, следуя зарубежному опыту, необходимо помнить о специфике российского менталитета и невозможности воспроизведения его в полной мере в российском обществе.

Библиографический список

1. *Шнайдер, М.* Интеграция по обязательству / М. Шнайдер // Контакт. – 16.11–29.11.2001. – № 24 (168).
2. *Dietz, B.* Integriert oder isoliert? Zur Situation rußlanddeutscher Aussiedler in der Bundesrepublik Deutschland / B. Dietz, P. Hilkes. – München, 2007.
3. *Suessmuth, R.* Wie Integration gelingen kann / R. Suessmuth, Streetsoccer & Co. – Edition Koerber-Stiftung, Hamburg, 2005.
4. *Режим доступа:* <http://www.gemeinsam-fuer-toleranz-de>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
5. *Режим доступа:* http://www.google.ru/intl/de/press/pressrel/20090827_361grad.html, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
6. *Режим доступа:* <http://www.karnevalderkulturen.de/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
7. *Режим доступа:* <http://www.koerber-stiftung.de/aktuelles/im-fokus.html>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
8. *Режим доступа:* <http://www.tagesschau.de/aktuell/meldungen>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
9. *Режим доступа:* http://www.tagesschau.de/aktuell/meldungen/0,1185,OID6697838_REF2,00.html, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

ГРАЖДАНСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ТЕРРИТОРИИ АСТРАХАНСКОГО РЕГИОНА)

И.Л. Яцукова, Н.И. Кривых
(Россия, г. Астрахань)

Ключевые слова: гражданское общество, инициатива, гражданская инициатива, гражданское образование, управляющие советы, общественные советы, общественный управляющий.

Key words: civil society, civil education, civil initiatives, social-state education governing, governing bodies.

«Великая духовная потребность участвовать в управлении страной не может быть воспитана в человеке за один день; и если в ребенке с детства не воспитывать это качество, не стоит ожидать, что оно появится у взрослого человека».

Горас Манн

Гражданское общество в современных научных исследованиях рассматривается как общество свободных, суверенных личностей, их независимых организаций, осуществляющих свою деятельность на началах равенства и взаимной пользы [4, с. 21].