

9. Ilin A.N. *Subekt v massovoy kulture sovremennogo obshchestva potrebleniya (na materiale kitch-kultury): monografiya*. Omsk: Amfora, 2010, 376 p.
10. Karabushchenko P.L. *Triady politicheskogo soznaniya: massy – elity – lidery*. Astrakhan: Izd. dom «Astrakhanskiy un-t», 2004, 316 p.
11. Lebon G. *Psikhologiya mass*. Samara: Bakhrakh-M, 2010, 592 p.
12. Maklyuen M. *Ponimanie Media: Vneshnie rasshireniya cheloveka*; M. Maklyuen; per. s angl. V. Nikolaeva; zakl. st. M. Vavilova. M.: Kanon-press-Ts, 2003, 464 p.
13. Mamardashvili M.K. *Soznanie i tsivilizatsiya. Soznanie i tsivilizatsiya*; red. Ye.M. Mamardashvili, A.A. Paramonov. SPb.: Azbuka, 2011, 288 p.
14. Markuze G. *Odnomernyy chelovek*; per. A. Yudina. M.: REFL-book, 1994, 368 p.
15. Moskovich S. *Nauka o massakh. Psikhologiya mass*. Samara: Bakhrakh. M, 2010, 592 p.
16. Olshanskiy D.V. *Psikhologiya mass*. SPb.: Piter, 2002, 368 p.
17. Ortega-i-Gasset Kh. *Vosstanie mass. Psikhologiya mass*. Samara: Bakhrakh-M, 2010, 592 p.
18. Pogonyaylo A.G. *Energiya obraza. Vestnik russkoy khristianskoy gumanitarnoy akademii*. 2013, no. 3, vol. 14, pp. 184–192.
19. Freyd Z. *Massovaya psikhologiya i analiz chelovecheskogo «Ya»*. *Psikhologiya mass*. Samara: Bakhrakh-M, 2010, 592 p.
20. Rushkoff D. *Media Virus! Hidden Agendas in Popular Culture*. New York: Ballantine Books, 1996, 344 p.

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ К БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Терницкая Светлана Викторовна*, кандидат педагогических наук, доцент

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,  
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)  
299038, Российская Федерация, г. Севастополь, ул. Астана Кесаева, 14ж  
E-mail: svetlanatsev@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме – выявление закономерностей формирования качеств субъекта безопасности в высшем образовании и разработка соответствующих методических систем обучения безопасности жизнедеятельности. Автор проводит анализ социально-педагогических подходов к обеспечению безопасности жизнедеятельности студентов-выпускников гуманитарных вузов, реализация которых будет способствовать введению в учебный процесс высшей школы элементов педагогики безопасности. В ходе анализа автор выделил следующие педагогические задачи: воспитание человека, ориентированного на создание себя и мира в контексте единства с окружающим социумом, природой, техносредой; формирование культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов; актуализация изучения безопасности жизнедеятельности; реализация здоровьесберегающих образовательных технологий; функционирование личностно-ориентированного образовательного процесса, сущность которого составляет взаимодействие педагога и студентов. При изучении использовались ограждающий, обучающий, образовательный, личностно-развивающий и созидательный подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности. Автор полагает, что необходимо выстраивание всего учебного процесса на основе объединения обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности. При этом следует учитывать необходимость влияния на мировоззрение, эмоционально-волевую и мотивационную сферы. Индикаторами сформированности готовности к безопасной жизнедеятельности у студентов являются осознание ценности и стремление к её осуществлению, проявление интереса и личностное осмысление культуры безопасности жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** безопасность; педагогика; безопасность жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности; личность безопасного типа поведения; здоровьесберегающие технологии; социально-педагогические задачи; педагогика безопасности

### **SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF HUMANISTS' PREPARATION FOR PERSONAL AND SOCIAL SAFETY**

*Ternitskaya Svetlana V.*, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor

Sevastopol Economics and Humanities Institute (branch)  
of V.I. Vernadsky Crimean Federal University  
14g Astan Kesaev st., Sevastopol, 299055, Russian Federation  
E-mail: svetlanatsev@mail.ru

The article deals with the urgent problem, i.e. the revelation of regularities of formation of safety subjects' qualities in higher education and the development of the appropriate methodological systems of teaching the personal and social safety. The author carries out the analysis for social and pedagogical approaches to the personal and social safety of graduating humanist students, the implementation of which will favor the introduction of the elements of safety pedagogics into the educational process at higher school. When carrying out the analysis, the author specified the following pedagogical tasks: education of a person oriented to the creation of himself and the

world in the context of unity with the surrounding society, nature, techno-environment; formation of the personal and social safety standards related to the students' training; updating of the personal and social safety study; implementation of instructional technology taking care of health; functioning of the personality-oriented educational process, the main point of which is the cooperation of a pedagogue and a student. The protecting, training, educational, personality developing and creative approaches to the personal and social safety were used during the analysis. The author believes that the development of the whole educational process on the basis of unification of training and education in the sphere of personal and social safety is required. In this connection the necessity of influence on world outlook, emotional and volitional, motivational spheres should be taken into consideration. The indicators of the formation of the students' readiness for the personal and social safety are their awareness of value and the desire for its implementation, the display of interest and personality understanding of the personal and social safety standards.

**Keywords:** safety; pedagogics; personal and social safety; personal and social safety standards; personality of safe mode of behavior; technology taking care of health; social and pedagogical tasks; safety pedagogics

В современный период резких политических и социально-экономических преобразований, происходящих в России, к человеку и его здоровью предъявляются новые, все более высокие требования. Система образования призвана решать соответствующие времени социально-педагогические задачи по формированию личности, ориентированной на здоровый образ жизни, пунктуальность в выполнении всех нормативов и законодательств о труде и природе, чувство ответственности за людей и сохранение среды обитания, умение принимать решения в экстремальных ситуациях, распознавать опасности социума и способной предвидеть последствия своей профессиональной деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Таким образом, безопасность человека – становится неотъемлемой составляющей развития современного общества. Это обеспечивает не только социальное, культурное и духовное развитие общества, но и экономическое. В основе проблемы безопасной жизнедеятельности человека лежит противоречие между базовой потребностью человека в безопасности, стремлением сохранить свою жизнь, здоровье, индивидуальность и опасностью его жизнедеятельности. Интенсивное развитие прогресса за счет технократической стороны, в ущерб гуманитарной, постоянно обостряет это противоречие. Такая ситуация заставляет вновь взглянуть именно на человека и его деятельности как главного источника опасности. Актуальность данной проблемы инициирует соответствующие научные поиски в сфере педагогики.

Воспитание человека, ориентированного на созидание себя и мира в контексте единства с окружающим социумом, природой, техносредой есть формирование личности безопасного типа поведения. Цель настоящей статьи – выделить социально-педагогические задачи подготовки студентов безопасного типа поведения, что будет способствовать введению в учебный процесс высшей школы элементов педагогики безопасности.

Развитие современного общества предъявляет широкие требования к человеку как активному субъекту формирования не только окружающей действительности, а, прежде всего, самого себя и условий своей жизнедеятельности. Формирование личности – профессионала безопасного типа поведения не может сводиться только к овладению им соответствующих знаний и умений, а предполагает влияние на мировоззрение, эмоционально-волевую и мотивационную сферы. Отсутствие мотивации к безопасному труду или ее низкий уровень может полностью нивелировать высокие профессиональные умения и навыки. У будущего специалиста нужно формировать умение противостоять опасностям и в то же время его жизнедеятельность не должна порождать дополнительных опасностей.

На основании философско-педагогического анализа подходов к обеспечению безопасности, сделанного Л.Н. Лызь [4] можно сделать вывод о том, что наряду с образовательным подходом, интегрирующим знания и умения в области обеспечения безопасности в соответствующие компетентности или готовности к распознаванию, предвидению, уклонению и преодолению опасностей в высшей школе имеют место и другие подходы.

Подход, предполагающий устранение опасностей или перемещение человека в безопасную среду является ограждающим, поскольку человек выступает как объект безопасности, для которого создаются благоприятные условия (физические, информационные, гигиенические, социальные, предметно-пространственные и другие). Данный подход реализуется в образовательной среде высшей школы для обеспечения безопасности студентов с помощью материально-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других мер при реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.

Эти широко распространенные в образовательной среде подходы не обеспечивают наиболее актуальный аспект современной безопасности жизнедеятельности личности: наличие системы жизненных ценностей и стремление к их осуществлению. Внутреннее условие безопасности соотносится с личностной целостностью, зрелостью. С этой точки зрения обеспечение безопасности человека есть формирование, становление его ценностно-смысловой сферы и

качеств, обеспечивающих активную жизненную позицию. Такой подход уже выходит за рамки образовательного, поскольку обращается не только к отдельным подструктурам личности, обуславливающим конкретную деятельность, но и непосредственно к ценностно-смысловой сфере. При этом человек рассматривается не просто как субъект безопасности, но и как субъект жизни (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский и др.). В рамках данного – личностно-развивающего – подхода безопасность индивида обеспечивается формированием целостной самоопределившейся личностью, субъектным отношением к жизни, внутренней непротиворечивостью и опытом разрешения жизненных противоречий. Это позволит проявлять устойчивость к негативным воздействиям, способность превращать опасности в условия собственного развития, минимизировать риски, создаваемые для самого себя.

Все перечисленные подходы в той или иной мере описывают человека как источника опасности для окружающего мира, но мало касаются развития человека и его деятельности как источника опасности для всех систем, в которые он включен. Время отношения к природе как к безграничной кладовой, призванной служить человеку в удовлетворении его растущих потребностей ушло в прошлое. Актуальным становится созидательный подход, ориентированный на воспитание человека, безопасного для себя, общества и природы, ориентированного на созидание, самореализацию и саморазвитие. Данный подход должен стать для высшей школы ведущим, так как именно в вузе студент развивается как личность и формируется как профессионал.

На основании вышеизложенного можно выделить пять групп социально-педагогических задач, обеспечивающих подготовку студентов безопасного типа поведения, решение которых актуально для внедрения педагогики безопасности: воспитание человека, ориентированного на созидание себя и мира; формирование культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов; изучение безопасности жизнедеятельности как науки; реализация здоровьесберегающих образовательных технологий; функционирование личностно-ориентированного образовательного процесса.

Безопасная личность характеризуется свойствами, позволяющими ей обеспечивать свою безопасность, быть устойчивой к негативным воздействиям и не производить опасности для себя и всех систем, в которые она входит. Процесс формирования безопасной жизнедеятельности будущих специалистов-выпускников гуманитарных вузов основывается на интеграции внутренних и внешних условий. Под внешними условиями понимаются опосредованные отношения личности студента с социумом, природой, культурой в процессе приобретения знаний и вхождения в профессию. Внутренние условия – это жизненные цели, самоидентификация, ценностные и смысловые ориентации, отношения, выражающиеся в потребностях, чувствах, предвидении и сознании.

Формирование культуры БЖД студентов представляет собой сложный и длительный социально-педагогический процесс, детерминированный социально-общественной необходимостью. Социальный заказ современного общества требует качественной перестройки высшего образования на основе личностно-ориентированного подхода обучения и воспитания. Важным условием, обеспечивающим формирование культуры безопасности жизнедеятельности, можно отнести потребность социума в соответствующих специалистах. Это реализуется в первую очередь через развитую поддерживающую нормативно-правовую и методическую базу в сфере образования: федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования, учебно-методические комплексы, ГОСТы «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности», учебные и учебно-методические пособия, дидактический материал, телекоммуникационные сети, электронные учебники, программное обеспечение и др.

Процесс формирования безопасной жизнедеятельности у студентов происходит в определенных социальных условиях жизни, в деятельности, в общении с друзьями, преподавателями, будущими коллегами во время производственной практики. Профессиональный и жизненный опыт безопасного поведения продолжает развиваться не только за счет психологических ресурсов, которые поступают из внешней среды, но и вследствие взаимодействия в социальной среде, и через профессиональное обучение.

Исследуя культуру безопасности жизнедеятельности в системе общепсихологических категорий, общего, особенного, отдельного и единичного И.Н. Немкова сделала вывод о взаимосвязи понятий: «культура», «профессиональная культура», «культура безопасности жизнедеятельности» и проследила их иерархическую соподчиненность. Ведущим концептом в данной триаде исследователь приняла именно «культуру», и при определении сущности исследуемого понятия «культура безопасности жизнедеятельности» используются культурологические категории. Таким образом, автор определяет культуру безопасности жизнедеятельности студентов как интегральное качество личности, определяющее ее направленность на развитие потребно-

сти в безопасности на основе совокупности профессиональных и специфических знаний, постоянного совершенствования умений и навыков безопасной реализации профессиональной и социальной деятельности [5]. В своем исследовании И.М. Немкова утверждает, что понятие «культура безопасности жизнедеятельности студентов» состоит из трех смыслоносущих элементов: культуры, профессиональной культуры и специфических знаний, умений и навыков, составляющих безопасность получаемой профессии, которые и определяют его существенные характеристики.

Анализ этого процесса показывает, что владение студентами научными знаниями о здоровье, здоровом образе жизни и факторах их обеспечения как профессионально-личностной ценности, будут способствовать развитию культуры безопасности студентов.

Без знаний и умений не может быть сформировано адекватное отношение к безопасной жизнедеятельности. Это, при позитивном отношении, становится предпосылкой продуктивной творческой активности в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

Это направление работы вуза заключается в том, чтобы дать студентам необходимые профессиональные, личностные и специальные знания по различным аспектам безопасной реализации профессиональной и социальной деятельности, включая безопасное взаимодействие человека со средой обитания. Необходима взаимосвязь всех видов деятельности, включенных в учебный процесс. Она может быть достигнута за счет единства структурных элементов содержания и установления межпредметных связей, функциональной обусловленности видов деятельности, целей содержания, единства теории и практики, способов и средств деятельности, активизации и интенсификации учебного процесса.

Изучение вопросов обеспечения безопасности профессиональной деятельности в рамках различных дисциплин должно проходить по определенному алгоритму. Прежде всего, речь идет о передаче знаний об источниках опасности с дальнейшей информацией об особенностях и характере действия опасных и вредных факторов. Здесь уместно рассказывать студентам о наиболее типичных ошибках человека, а также передавать информацию о средствах, способах, правилах, принципах поведения, которые следует учитывать при выборе и использовании средств и способов предупреждения и преодоления опасных ситуаций. Во время обучения студенты должны целенаправленно получать знания о принципах и способах защиты здоровья и жизни человека от выявленных опасностей, знание возможного риска при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций, способов локализации и ликвидации их последствий, оказания первой доврачебной помощи, повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных условиях и т.д.

Решение этих задач в первую очередь обеспечивает обучение дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в профессиональной подготовке студентов. Во время занятий студенты должны осознать, что для современного уровня развития техносреды и особенностей социума, недостаточно просто соблюдения правил техники безопасности. На данном этапе необходимы не только знания, умения и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере своей профессиональной деятельности, а осознание потребности безопасной реализации любого вида деятельности, понимание целей и последствий собственных действий для себя, общества и окружающей природной среды. Это невозможно осуществить без знаний номенклатуры опасностей, причин их возникновения и средств предупреждения. Современный студент обязан знать характеристику окружающей среды, ее опасные и вредные факторы, их влияние на человека, характеристику возникающих чрезвычайных ситуаций, способы защиты населения от поражающих факторов среды, основы проведения спасательных работ и оказания доврачебной помощи. Это означает, что главной целью образовательного процесса вуза в сфере безопасности жизнедеятельности является формирование у студентов мышления, основанного на глубоком осознании основного принципа – безусловности приоритетов безопасности при решении любых личностных и профессиональных задач.

Проблемные лекции следует чередовать с лекциями, содержащими заранее запланированные ошибки, лекциями-беседами чтобы вовлечь всех студентов в изучаемый материал. Приобретение практических навыков возможно при создании особых условий обучения: использования реальных ситуаций, приведения интерактивных занятий. Следует активно применять методики работы со случаем, мозговые штурмы, групповые обсуждения на которых студенты имеют возможность дать оценку правильности или ошибочности действий в конкретных чрезвычайных ситуациях, сформировать собственное мнение и стандарт поведения на основе полученных теоретических знаний. Необходимы также и тренинговые занятия на которых студенты могли бы отрабатывать умения оказания доврачебной помощи с использованием современного учебного оборудования.

Обучение дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в профессиональной подготовке студентов обеспечивается функционированием системы, экологических, трудовых, санитарно-гигиенических, социальных знаний, умений и навыков, базирующихся на личностных здоровьесформирующих знаниях студентов и ориентированных на выработку здоровьесберегающих умений, навыков культуры безопасности жизнедеятельности. Актуальным также становится практико-ориентированная направленность формируемых знаний и навыков, увеличение доли творческих форм обучения с целью инициирования активности студентов, индивидуальный и дифференцированный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Все эти требования к организации образовательного процесса могут дать максимальный результат при применении здоровьесберегающих технологий обучения.

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья преподавателей и студентов. Также здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения. Под здоровьесберегающей образовательной технологией будем понимать систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного, профессионального, социального и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей и др.).

Существует несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее близкая к использованию в высших учебных заведениях является классификация, предложенная Н.К. Смирновым (Н.К. Смирнов, 2006). Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в образовательных учреждениях, он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к сохранению здоровья, а соответственно, и разные формы работы: медико-гигиенические технологии; физкультурно-оздоровительные технологии; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; организационно-педагогические технологии; педагогические технологии, связанные с непосредственной работой на занятиях физической культуры; учебно-воспитательные технологии. Реализация любой здоровьесберегающей технологии возможна только в том случае, когда она опирается на образовательный процесс, ориентированный в первую очередь на личность студента.

Личностно-ориентированный образовательный процесс, в своей сущности, состоит из взаимодействия педагога и студентов, и характеризуется принципами этичности, автономности, рефлексивности, диалогичности и контекстуальности. В соответствии с этим подходом студент-выпускник гуманитарных вузов должен обладать знаниями, способствующими формированию целостного видения себя в мире, а также сформированным ценностным аппаратом, включающим человека, природу, познание, развитие, здоровье. Реализация личностно-ориентированного образовательного процесса возможна при соблюдении этических норм педагогического взаимодействия, уважения и принятия студента как носителя уникального опыта при поддержке субъектной активности и личностной автономности. Формируя личность студента безопасного типа поведения, педагог должен использовать элементы личностно-смыслового диалога, демонстрировать собственные личностные позиции, цели, ценностный аппарат, приобщать студента к опыту собственной личностной организации. Преподаватели высшей школы, особенно те, кто преподаёт дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», сами должны понимать, что культура безопасности предполагает прежде всего осмысленное отношение к происходящему, бдительность, предвидение, проникновение в сущность явлений, несущих за собой потенциальные или реальные угрозы, адекватное на них реагирование с целью предотвращения или минимизации ущерба. Современная высшая школа нуждается в системе повышения квалификации педагогов для целенаправленной подготовки к осуществлению личностно-развивающей деятельности и формированию личности выпускника безопасного типа поведения.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о выстраивании всего учебного процесса на основе созидательного подхода к объединению обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности. При этом следует учитывать необходимость влияния на мировоззрение, эмоционально-волевую и мотивационную сферы. Индикаторами сформированности позитивного отношения к безопасной жизнедеятельности у студентов являются осознание ценности и стремление к её осуществлению, проявление интереса и личностное осмысление культуры безопасности жизнедеятельности. Это, несомненно, приведет к формированию у студентов стремления к безопасной реализации любого вида деятельности и позволит интегрировать знания отдельных аспектов обеспечения безопасности жизнедеятельности в единый взаимозависимый комплекс. Именно образование играет центральную роль в формировании будущего безопасного мира.

Таким образом происходит взаимообусловленное и взаимосвязанное развитие личности студента, его социализация в образовательном пространстве вуза, будущей профессии, что обуславливает дальнейшее развитие соответствующих структур культуры личности, владеющей цельным гуманистическим мышлением. Это является одним из важных условий развития всей системы высшего профессионального образования на современном этапе.

Выявление закономерностей подготовки студентов к безопасной жизнедеятельности и разработка соответствующих методических систем обучения безопасности жизнедеятельности в сфере высшего образования можно отнести к актуальным задачам педагогики безопасности.

#### **Список литературы**

1. Актуальные проблемы обеспечения безопасности образовательного пространства : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : НГПУ, 2007. – 182 с.
2. Гафнер В. В. Предпосылки возникновения педагогики безопасности / В. В. Гафнер // Педагогика безопасности: наука и образование. – 2012. – Ч. 1. – С. 5–12.
3. Камашев С. В. Актуальные проблемы безопасности отечественной системы образования / С. В. Камашев, О. А. Михалина, Н. В. Наливайко. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2007. – 330 с.
4. Лызь Н. А. Педагогические грани проблемы безопасности человека / Н. А. Лызь // Педагогика безопасности: наука и образование. – 2012. – Ч. 1. – С. 48–55.
5. Немкова И. Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе : дис. ... канд. педаг. наук / И. Н. Немкова. – Тамбов, 2005. – 18 с.

#### **References**

1. *Aktual'nye problemy obespechenija bezopasnosti obrazovatel'nogo prostranstva*: mat. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. [Urgent Problems of Educational Space Safety: mathematical International Theoretical and Practical conference]. Novosibirsk: NGPU, 2007, 182 p.
2. Gafner V.V. Predposylki vznikovenija pedagogiki bezopasnosti [Prerequisites to Safety Pedagogics Origination]. *Pedagogika bezopasnosti: nauka i obrazovanie* [Safety Pedagogics: Science and Education]. 2012, Ch. 1, pp. 5–12.
3. Kamashev S.V., Mihalina O.A., Nalivajko N.V. *Aktual'nye problemy bezopasnosti otechestvennoj sistemy obrazovaniya* [Urgent Safety Problems of Home Educational System]. Novosibirsk: Izd-vo SO RAN, 2007, 330 p.
4. Lyz' N.A. Pedagogicheskie grani problemy bezopasnosti cheloveka [Pedagogical Aspects of Personal Safety Problem]. *Pedagogika bezopasnosti: nauka i obrazovani* [Safety Pedagogics: Science and Education]. 2012, Ch. 1, pp. 48–55.
5. Nemkova I.N. *Formirovanie kul'tury bezopasnosti zhiznedejatel'nosti studentov v processe professional'noj podgotovki v vuze: dis. ... kand. pedag. nauk* [Formation of Students' Personal and Social Safety Standards during the Training Process at a Higher Educational Establishment: Author's Abstract of Thesis of Candidate of Pedagogics]. Tambov, 2005, 18 p.

### **ФЕНОМЕН ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ВИДЕО-ХОСТИНГА В СЕТИ: ПРОИЗВОДСТВО И ДИСТРИБУЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРОДУКТОВ<sup>1</sup>**

*Сколота Зоя Николаевна*, кандидат философских наук, доцент

Астраханский государственный университет  
414056, Российская Федерация, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а  
E-mail: dizoya@gmail.com

Статья посвящена постановке проблемы феномена пользовательского видео-хостинга в Сети на примере веб-сервиса YouTube. Автор выдвигает возможные причины растущей популярности данной формы культуры участия. На основе проведенного анализа пользовательского видео-контента предложена авторская систематизация его видов. Дается характеристика содержательной стороны видео-материала в Интернет. Указывается на его этические и эстетические компоненты. Делается вывод о дальнейших перспективах его развития.

**Ключевые слова:** видео-хостинг, YouTube, творчество, пользователь, Интернет, повседневность, культура участия

### **THE PHENOMENON OF USER-GENERATED VIDEOS IN THE WEB-HOSTING INTERNET**

*Skolota Zoya N.*, Ph.D. (Philosophy), Associate Professor

Astrakhan State University  
20a Tatishchev st., Astrakhan, 414056, Russian Federation  
E-mail: dizoya@gmail.com

---

<sup>1</sup> Статья публикуется в рамках гранта РГНФ №14-0300289.