

6. Manceroва O.V. Sovremennaja sem'ja v Evrope glazami uchastnikov programm kul'turnogo obmena [Modern family in Europe by eyes of participants of cultural exchange programs]. *Kaspijskij region: politika, jekonomika, kul'tura* [Caspian Region: Policy, Economy, Culture]. 2011, no. 4 (29), pp. 130–138.
7. Maslova A.N. Processy globalizacii s sociologicheskoi tochki zrenija: opredelenija i koncepcii A.N. Maslova [Globalization processes from the sociological point of view: A.N. Maslov's definitions and concepts]. *Aktual'nye problemy jekonomicheskoi sociologii* [Actual Problems of Economic Sociology]. 2008, no. 9, pp. 146–153.
8. Pliseckij E.L. Sovremennye migracionnye processy v Rossii [Modern migration processes in Russia]. *Geografija* [Geography]. 2003, no. 37, pp. 4–11.
9. Smirnov S. Globalizacija: vyzovy dlja Rossii [Globalization: calls for Russia]. *Chelovek i trud* [Man and Labour]. 2002, no. 8, pp. 82–84.
10. Suhov A.N., Trykanova A.N. *Migracija v Evrope i ee posledstvija: ucheb.posobie* [Migration in Europe and its consequences]. Moscow: MPPI, 2008, 216 p.
11. *Inostrannyj legion* [Foreign legion]. sost. S. Balmasov. Available at: http://militera.lib.ru/research/0/pdf/balmasov_s01.pdf.
12. *Pochemu rossijane vybirajut ne rossijskiju, a NATOvskuju armiju?* [Why Russians choose not Russian but NATO army?]. Available at: <http://www.pravda.ru/world/formerussr/latvia/21-05-2008/268699-estonya-0>.
13. *Programma Au-Pair* [Au-Pair program]. Available at: http://www.msok.kz/au_pair.php.
14. *Programma «Au-Pair» i ee uchastniki* [Au-Pair program and its participants]. Available at: <http://www.dw-world.de/dw/article/0,,859518,00.html>.
15. *Rossija stanovitsja stranoj, neprigodnoj dlja zhizni* [Russia is becoming strange, useless for life]. Available at: <http://www.km.ru/v-rossii/2011/10/07/inflyatsiya-i-uroven-zhizni-v-rossii/rossiya-stanovitsya-stranoi-neprigodnoi-dly>.
16. *Sluzhba v Inostrannom legione* [Service in the Foreign legion]. Available at: <http://www.infrance.ru/travail/legion/legion.html>.
17. Deutschland braucht qualifizierte Arbeitskräfte, möglichst Akademiker. – Режим доступа: <http://www.dradio.de/dlf/sendungen/campus/1099981/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. нем.

**О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ
ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федотов Сергей Николаевич, доктор психологических наук, профессор

Московский университет МВД России
117437, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12
E-mail: fedotovsn@rambler.ru

Семчук Ирина Витальевна, преподаватель

Московский университет МВД России
117437, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12
E-mail: Semchirina10@yandex.ru

В статье представлены результаты научного исследования готовности к профессиональной деятельности психологов в Московском университете МВД России; установлены психологические особенности готовности к деятельности курсантов-психологов на этапе профессионального обучения.

Ключевые слова: профессиональная деятельность практических психологов правоохранительных органов, профессиональная подготовка психолога правоохранительных органов, профессионально важные качества практического психолога.

**ON PSYCHOLOGICAL FEATURES OF READINESS
OF STUDENTS OF PSYCHOLOGY FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES
UNDER REFORMING THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Fedotov Sergey N., D.Sc. (Psychology), Professor

Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia
12 Academician Volgin st., Moscow, 117437, Russia
E-mail: fedotovsn@rambler.ru

Semchuk Irina V., Teacher

Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia
12 Academician Volgin st., Moscow, 117437, Russia
E-mail: Semchirinal0@yandex.ru

The paper presents the results of research of readiness for professional activities of psychologists at Moscow University of Internal Ministry of Russia; established the psychological features of readiness for activities of students of psychology at the stage of training.

Keywords: *Professional activities of practical psychologists of law enforcement authorities, Vocational training of psychologist of law enforcement authorities, Professional qualities of practical psychologist.*

Процесс реформирования органов внутренних дел, кардинальные социально-экономические, политические преобразования, происходящие в нашей стране в настоящее время, предъявляют высокие требования к профессиональному уровню и личностным качествам сотрудников ОВД.

В связи с этим перед высшими образовательными учреждениями МВД России стоит важнейшая задача – подготовка специалистов, имеющих высокий уровень профессиональной квалификации, личностной интеграции и социальной зрелости, обладающих эмоционально-волевой устойчивостью, развитым интеллектом, гибким творческим мышлением, ответственностью, эмпатийностью, решительностью, уверенностью в себе, настойчивостью, высоким уровнем самоконтроля, а также высокой работоспособностью.

Так как профессиональная деятельность практических психологов правоохранительных органов носит многоплановый, разнообразный характер и направлена на: оказание помощи руководителям различных уровней в оптимизации системы управления и кадровой политики; качественного комплектования органов внутренних дел личным составом; улучшения социально-психологического климата в служебных коллективах; предупреждение и разрешение межличностных конфликтов; психологическую адаптацию, подготовку и сопровождение в процессе выполнения профессиональной деятельности; психологическую профилактику девиантного поведения; развитие личности сотрудников и формирование профессионально важных качеств необходимых для выполнения поставленных задач; внедрение в служебную деятельность прогрессивных, инновационных психологических методов и техник.

Проблеме готовности как в прикладном, так и в общетеоретическом плане уделяли внимание многие отечественные ученые: К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, В.И. Варваров, В.И. Виноградов, В.А. Ганзен, А.Д. Ганюшкин, А.А. Деркач, В.Ф. Дубяга, М.И. Дьяченко, В.Г. Зазыкин, Е.П. Ильин, Л.А. Кандыбович, Е.А. Климов, А.Г. Ковалев, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, А.К. Маркова, М.И. Марьин, К.К. Платонов, А.Ц. Пуни, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн, Р.Д. Санжасва, В.А. Сластенин, А.А. Ухтомский, С.Н. Федотов и др., выявившие диалектическое единство готовности как психического состояния и свойства личности. Такой подход позволяет характеризовать готовность как комплекс разнообразных, но взаимосвязанных личностных и функциональных характеристик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Следует отметить, что готовность в психологической науке рассматривается двойко. Во-первых, как естественный результат психологической подготовки, во-вторых, как заключительный результат всех видов всесторонней подготовки. В рамках психологии труда исследуются различные аспекты проблемы готовности: от выявления ее сущности и структуры до конкретных методик ее формирования. В то же время во многих работах указывается на недостаточную теоретическую и практическую разработку данной проблемы, это обусловлено сложностью самого феномена и многообразием его конкретных проявлений.

Сложившаяся ситуация в системе высшего профессионального образования и недостаточная разработанность данной проблемы как в науке, так и в практике обостряет противоречия между:

1) потребностями органов внутренних дел в высококвалифицированных специалистах-психологах и степенью готовности выпускников психологических факультетов высших образовательных учреждений МВД России, их возможностью активно включаться в профессиональную деятельность, быстро адаптироваться к требованиям профессиональной деятельности;

2) необходимостью и значимостью готовности к профессиональной деятельности психологов органов внутренних дел и отсутствием в реальной практике действенных способов, средств и технологий формирования данного явления в процессе обучения.

В этой связи проблема формирования готовности к профессиональной деятельности курсантов-психологов в образовательных учреждениях МВД России является одной из актуальных в условиях реализации Федеральных законов «О полиции» и «О службе в органах внутренних дел», что определило тему нашего исследования.

Целью нашего исследования было выявление психологических особенностей готовности к профессиональной деятельности курсантов-психологов и факторов, способствующих ее формированию в процессе обучения в вузе.

Исследование проводилось на базе Московского университета МВД России. В эмпирическом исследовании приняли участие 168 курсантов, обучающихся на факультете подготовки психологов с первого по пятый курс.

На первом этапе исследования была разработана специальная анкета – «Экспертная оценка особенностей готовности курсантов-психологов к профессиональной деятельности» (оценка общих и специальных знаний), позволившая в структурированном виде получить исходные данные для оценки готовности к профессиональной деятельности курсантов-психологов.

На втором этапе исследования путем приема стандартизации сырых данных, мы выделили три группы респондентов – с высоким, достаточным (средним) и критическим (низким) уровнями готовности к профессиональной деятельности на этапе обучения в вузе.

Исходя из полученных данных, группы респондентов распределились следующим образом: высокий уровень готовности к профессиональной деятельности курсантов-психологов на этапе обучения составляет – 9 %, достаточный (средний) – 82 % и критический (низкий) уровень – 9 % от общей выборки.

На третьем этапе исследования были определены статистически значимые отличия между курсантами-психологами, имеющими высокий и критический уровни готовности к профессиональной деятельности на этапе обучения в вузе при помощи непараметрического U-критерия Манна-Уитни. Уровень достоверности различий между группами по U-критерию Манна-Уитни составляет $p < 0,01$ и $p < 0,05$ (табл.).

Таблица

Сводная таблица индивидуально-психологических характеристик

Методики	Характеристики
Ценностный опросник С. Шварца	Доброта – $p < 0,01$; самостоятельность – $p < 0,01$; стимуляция – $p < 0,01$; достижения – $p < 0,01$
Опросник для оценки структуры мотивов профессиональной деятельности «Мотивационный профиль» Ш. Ричи и П. Мартина	Отношения с руководством $p < 0,01$ (независимость, автономность мышления и выбора способов действия, ориентированы на самоконтроль и самоуправление, самореализацию)
Пятифакторный личностный опросник	Активность – $p < 0,01$; уважение других – $p < 0,01$; настойчивость – $p < 0,05$; тревожность – $p < 0,05$; любопытство – $p < 0,05$; мечтательность – $p < 0,01$; сензитивность – $p < 0,05$
Методика «Локус контроля» Е. Ксенофонтовой	Интернальность профессиональной деятельности – $p < 0,05$; интернальность в межличностном общении – $p < 0,05$
Краткий ориентировочный тест (КОТ)	Продуктивность (интеллект) – $p < 0,05$

На четвертом этапе исследования готовности к профессиональной деятельности курсантов-психологов нами был проведен факторный анализ полученного материала, главной целью которого являлось уменьшение размерности исходных данных, что позволило выделить системообразующие комплексы.

Таким образом, при помощи факторного анализа было выявлено 4 фактора, которые легли в основу психологического портрета курсантов-психологов с высоким уровнем готовности к деятельности на этапе профессионального обучения.

Каждый фактор получил свое название соответственно характеристикам, вошедшим в данный фактор. В состав первого фактора – «*эталон обучаемости*», были включены такие показатели как: самостоятельность (0,84), стимуляция (0,75), достижения (0,67), активность (0,64), настойчивость (0,69), любопытство (0,69), мечтательность (0,64), экстраверсия (0,75), продуктивность (интеллект) (0,58). Этот фактор в максимальной степени отражает самостоятельность мышления и выбора способов действия, в творчестве и исследовательской активности, самоконтроль и самоуправление, самореализацию, в достижении цели, и поиске новых, интересных, стимулирующих учебную деятельность материалов. Такая характеристика как настойчивость, является необходимой для достижения какой либо цели, любопытство и мечтательность проявляется в интересе к учебной и будущей профессиональной деятельности.

В состав второго фактора – «*ответственность*» вошли такие показатели, как: интернальность профессиональной деятельности (0,70) и интернальность в межличностном общении (0,89). Данная характеристика отражается в способности понимания того, что результаты деятельности зависят от качества их собственных действий. Курсанты-психологи также считают себя компетентными в межличностных отношениях и берут на себя ответственность как за позитивный, так и за негативный характер сложившихся отношений.

В составе третьего фактора – «*эмпатийность*» присутствуют такие показатели: уважение других (0,49) и тревожность (0,88). Это указывает на способность к позитивному отношению к людям, терпимости к недостаткам других, сопереживанию, ответственности, самоконтролю и самовоспитанию.

В состав четвертого фактора – «*рефлексия*» вошли такие показатели как: доброта (0,77), сензитивность (0,68), отношения с руководством (-0,62). Данный фактор может указывать на отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим, повышенную моральную требовательность к себе, способность воспринимать, понимать, запоминать и структурировать социально-психологические характеристики других людей и на основании этого прогнозировать их поведение и деятельность, при этом, курсанты-психологи ориентированы на самоконтроль, самоуправление и самореализацию.

На пятом этапе нашего исследования были установлены значимые различия на каждом курсе.

На первом курсе выявлены такие характеристики как: мечтательность ($u = 51,5$; $p < 0,01$), настойчивость ($u = 55$; $p < 0,01$), игривость ($u = 55,5$; $p < 0,01$), уважение других ($u = 93$; $p < 0,05$), активность ($u = 93,5$; $p < 0,05$), сензитивность ($u = 94$; $p < 0,05$), самостоятельность ($u = 96$; $p < 0,05$). Для курсантов-психологов обучающихся на первом курсе данные характеристики являются дефицитарными, и могут являться достаточно диагностичными для предположения о первом кризисе, связанным с учебно-служебной деятельностью на первом году обучения, так называемый *кризис адаптации*.

На втором курсе выявлены такие характеристики как: мечтательность ($u = 182,5$; $p < 0,05$), самостоятельность ($u = 185$; $p < 0,05$).

Курсанты-психологи третьего курса, имеют такие дефицитарные характеристики как: мечтательность ($u = 139,5$; $p < 0,01$), доброта ($u = 150,5$; $p < 0,01$), интернальность профессиональной деятельности ($u = 157$; $p < 0,05$), активность ($u = 167$; $p < 0,05$), самостоятельность ($u = 168$; $p < 0,05$), игривость ($u = 171,5$; $p < 0,05$), уважение других ($u = 175,5$; $p < 0,05$), сензитивность ($u = 177$; $p < 0,05$). Представленные характеристики на данном этапе обучения могут свидетельствовать о *втором кризисе*

подтверждения правильности выбора или самоидентификации, связанным с учебно-служебной деятельностью на третьем году обучения.

Курсанты-психологи третьего курса, адаптировавшись к специфике учебной и служебной деятельности, начинают задумываться о правильности данного профессионального выбора, и на данном этапе у курсантов-психологов преобладает борьба мотивов.

Для курсантов-психологов четвертого курса актуальной деятельностью становится осознание и определение своего места в будущей профессиональной деятельности. Это происходит в силу актуализации вопроса о пригодности к будущей профессиональной деятельности через первый практический опыт, который получают курсанты-психологи, проходя педагогическую практику. На четвертом курсе дефицитные характеристики не выявлены.

На пятом курсе выявлены такие дефицитные характеристики как: доброта ($u = 91,5$; $p < 0,01$), мечтательность ($u = 92$; $p < 0,01$), самостоятельность ($u = 112$; $p < 0,01$), отношения с руководством ($u = 121$; $p < 0,01$), игривость ($u = 125$; $p < 0,01$), достижения ($u = 128$; $p < 0,01$), активность ($u = 152,5$; $p < 0,05$), любопытство ($u = 153$; $p < 0,05$). Приобретя первый опыт профессиональной деятельности, осмысливая свои достоинства и недостатки как субъекта профессиональной деятельности, после прохождения производственной практики в подразделениях, курсанты-психологи начинают осознавать, насколько серьезные перемены в их профессиональной деятельности будут происходить достаточно скоро. У них появляются опасения перед будущей профессиональной деятельностью, а возможно и с разочарованием в перспективах своей дальнейшей работы, что может свидетельствовать о *третьем кризисе*.

Таким образом, анализируя данные исследования, мы выявили такую закономерность: на каждом курсе (кроме четвертого) выявлены значимые различия по таким характеристикам, как *мечтательность и самостоятельность*, что может свидетельствовать о зависимости курсантов-психологов от других людей, склонности к подчиненности при отсутствии самостоятельности, и достаточно реалистичный подход к выполнению своей профессиональной деятельности. С одной стороны такой фактор является положительным, так как мы имеем сотрудника, который подчиняется распоряжениям, указам руководства, но многоплановый и поливариантный характер профессии психолога органов внутренних дел, требуют от практического психолога, и самостоятельности и творческого подхода в принятии решений. А для этого практический психолог органов внутренних дел должен обладать: гибким творческим мышлением, быть склонным к креативному подходу в решении различных ситуаций, занимать активную творческую жизненную позицию в служебной деятельности, а так же должен быть самостоятельным и критически оценивающим, аргументировано отстаивающим свою точку зрения.

На основании изучения проблемы исследования была выявлена необходимость комплексного подхода к обеспечению формирования готовности к деятельности курсантов-психологов на этапе профессионального обучения. В работе уделено достаточное внимание изучению психологических особенностей готовности к профессиональной деятельности курсантов-психологов в процессе обучения и влияния различных факторов на этот процесс, так же выявлены некоторые особенности формирования готовности на каждом курсе, которые требуют особого внимания. Вместе с тем требуется особый комплексный подход к разработке диагностического материала по профессионально-психологическому отбору абитуриентов на факультет подготовки психологов, а также более углубленный подход к психологическому сопровождению учебного процесса на данном факультете, формированию готовности к профессиональной деятельности курсантов-психологов на этапе обучения в целом.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Академия, 1997. – 368 с.
2. Дьяченко М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск, 1981. – 383 с.

3. Петров В. Е. Введение в профессию «Психолог органов внутренних дел» / В. Е. Петров. – Москва, 2006. – 424 с.
4. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2000. – 448 с.
5. Федотов С. Н. Психология профессии / С. Н. Федотов. – Тверь : ЧуДо, 2000. – 152 с.
6. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности / под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2001. – 497 с.
7. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 1996. – 320 с.

References

1. Abramova G.S. *Prakticheskaja psihologija* [Practical psychology]. Moscow: Akademiya, 1997, 368 p.
2. D'jachenko M.I., Kandybovich L.A. *Psihologija vysshej shkoly* [Psychology of higher school]. Minsk, 1981, 383 p.
3. Petrov V.E. *Vvedenie v professiju «Psiholog organov vnutrennih del»* [Introduction into profession “psychologist of law-enforcement authorities”]. Moscow, 2006, 424 p.
4. Ovcharova R.V. *Tehnologii prakticheskogo psihologa obrazovanija* [Technologies of practical psychologist of education]. Moscow: Sfera, 2000, 448 p.
5. Fedotov S.N. *Psihologija professii* [Profession psychology]. Tver: ChuDo, 2000, 152 p.
6. *Rabochaja kniga prakticheskogo psihologa: tehnologija jeffektivnoj professional'noj dejatel'nosti* [Workbook of practical psychologist: technology of effective professional activity]. Pod red. A.A. Bodaleva, A.A. Derkacha, L.G. Lapteva. Moscow: Izdatel'stvo Instituta psihoterapii, 2001, 497 p.
7. Shadrikov V.D. *Psihologija dejatel'nosti i sposobnosti cheloveka* [Psychology of activity and ability of the person]. Moscow: Logos, 1996, 320 p.

Трибуна молодого ученого

ОЦЕНКА ИМЕЮЩЕГОСЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДУНАЙСКОГО РЕГИОНА И АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Голлерова Оливия Франтишковна, аспирант

Астраханский государственный университет
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д. 20а
E-mail: kisbogarka@yandex.ru

Регионы, расположенные в пойме крупных рек, такие как, Астраханская область и Подунайский регион, представляют в рамках Европы особый, природный, хозяйственный и транспортный феномен. В статье приводятся методика и результаты пофакторной оценки потенциала выбранных регионов, краткие характеристики регионов и результаты работы по созданию карто-схем туристско-рекреационного потенциала Подунайского региона Словакии и Астраханской области России.

Ключевые слова: туристско-рекреационный потенциал, пофакторная оценка, Подунайский регион, Астраханская область, карто-схема.

ASSESSMENT OF TOURISM-RECREATIONAL POTENTIAL OF THE PODUNAVLJE AND ASTRAKHAN REGIONS

Hollerova Olivia F., post-graduate student

Astrakhan State University
20a Tatishchev st., Astrakhan, 414056, Russia
E-mail: kisbogarka@yandex.ru

The regions located in the floodplain of large rivers, such as the Astrakhan and Podunavlje regions, represent a special, natural, economic and transport phenomena within Europe. The paper presents the method and results of factor assessment of selected regions, the brief characteristics of the regions and the results of the work on creating map-schemes of tourist and recreational potential of the Podunavlje region of Slovakia and the Astrakhan region of Russia.

Keywords: Tourism and recreation potential, Factor assessment, Podunavlje region, Astrakhan region, Map-scheme.

Туристический потенциал страны выражает способность территории обеспечивать благоприятные условия для развития туризма. Содержанием потенциала страны для туризма являются все ресурсы, которые доступны для туризма в данном регионе. Обычно определяют потенциал страны для некоторых форм туризма (например, водные виды спорта, катание на лыжах, пешие прогулки). В нашем случае мы ориентируемся на все виды туризма, которые могут быть реализованы на определенных территориях региона.

Конкретные оценки количественных и качественных характеристик природного и социоэкономического потенциала страны позволяют получить синтетическую оценку. Результатом является комплексный взгляд на потенциальные возможности региона в области туризма.

Развитие туризма и рекреации это типичный многослойный и многолинейный процесс, на который влияют практически все элементы страны (например, природные факторы и социально-экономическая деятельность). Для оценки потенциал развития туризма были созданы несколько различных методик [11, с. 16; 12, с. 50]. Все они основаны на оценке территориальных единиц – муниципальных образований [3, с. 3] или стандартных фигур – квадратов, на которые расчерчена территория [13, с. 29]. Эти единицы, в целом оцениваются с точки зрения природных условий (естественные факторы – климат, ландшафт, геоморфологические условия, природные достопримечательности) и условий инфраструктуры (цивилизационных факторов – обеспеченность территории инфраструктурой для осуществления туристической деятельности, гостиницы, спортивные и технические сооружения, культурные и исторические достопримечательности, условиях транспортной доступности).