

МОБИЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ВЫЗОВЫ XXI В.

Манцерова Ольга Владимировна, аспирант, ведущий специалист Центра переводоведения и синхронного перевода «АСТЛИНК»

Астраханский государственный университет
414056, г. Астрахань, ул. Тагипцева, д. 20а
E-mail: olga_mantserova@inbox.ru

Глобализация предоставила российской молодежи возможность относительно беспрепятственной внешней миграционной мобильности и послужила причиной возникновения многих социокультурных вызовов для России. Наиболее активные, мобильные, талантливые, целеустремленные и смелые представители российской молодежи стремятся на Запад в поисках лучшей жизни, в результате чего наша страна теряет квалифицированные кадры, потенциал которых можно было бы использовать в интересах обеспечения стабильного будущего России.

Ключевые слова: глобализация, российская молодежь, мобильность молодежи, социокультурные вызовы

THE MOBILITY OF RUSSIAN YOUNG PEOPLE AND SOCIOCULTURAL CHALLENGES OF THE XXI CENTURY

Mantserova Olga V., post-graduate student, Leading Specialist

Astrakhan State University
20a Tatishchev st., Astrakhan, 414056, Russia
E-mail: olga_mantserova@inbox.ru

The globalization provided Russian young people with the opportunity of relatively free international mobility and caused a lot of sociocultural challenges of Russia. Very active, talented, single-minded and daring Russian young people are striving to the West in search for the best life. Because of that our country loses qualified workers, the potential of which could be used to guarantee the sustainable future for Russia.

Keywords: Globalization, Russian young people, Mobility of young people, Sociocultural challenges.

XXI век современные ученые и аналитики характеризуют такой категорией как глобализация. Глобализация оказала сильное влияние на все социальные процессы и сферы жизни населения России. В большей степени данное влияние коснулось такой категории населения, как молодежь. Это самая восприимчивая, самая динамичная, самая активная стремящаяся к новым знаниям категория населения. При изучении тех изменений, которые принесла с собой глобализация, невольно возникает вопрос, а все ли эти изменения положительно сказались на жизни российской молодежи и России в целом.

Благодаря глобализации российская молодежь получила возможность относительно беспрепятственно выезжать из страны. После падения «железного занавеса» в конце XX столетия в России было зарегистрировано увеличение уровня миграционной мобильности молодежи, который в настоящее время продолжает расти. Основную часть миграционных потоков из России составляли молодые люди и девушки в возрасте от 14 до 30 лет, а также можно отметить, что ситуация не изменилась и в настоящее время. На период с 1994 по 2001 гг. внешняя миграция населения из России составила 0,1 млн чел. [8, с. 7]. Глобализация всегда вызывает массовые миграции, что объясняется неумолимой экономической логикой – логикой конкуренции и стремлением к улучшению условий своего существования. Если исключить насильственное изгнание по политическим или социальным мотивам, то массовые миграции всегда происходили в эпоху глобальных изменений, и они, как правило, направлялись из мест, не имеющих конкурентных преимуществ, в места, имеющие таковые.

Волна миграции 1990-х гг. носила стихийный характер, и молодежь в первую очередь стремилась на Запад в поисках работы и возможности заработать большие деньги, прикоснуться к глобализации. В связи с данным явлением основной вызов, который поставила перед Россией глобализация – это отток талантливой молодежи, квалифицированных кадров и ученых (т.е. «утечка мозгов»). Эта проблема остается актуальной и по настоящее время.

В XXI в. возникла подлинно единая международная система, ценящая, прежде всего, технологические новшества и позитивные перемены. Центром усилий становятся образование, развитие инфраструктуры, овладение информатикой и др. Глобализованным миром правит молниеносное внедрение новаций, постоянная модернизация как константа национальной жизни, в результате чего произошла революция в области связи и информатизации, изменившая характер, динамику и интенсивность миграционной мобильности молодежи. Распространение глобальной сети Интернет играет при этом огромную роль. Ещё 10–15 лет назад в зарубежных вузах учились только единицы российских студентов. Информация о программах обучения или возможности получения академических грантов поступала в вузы России крайне редко из фондов, грантодающих организаций или от коллег и знакомых. Документы для участия в подобных программах отправлялись по почте, а иногда приходилось и лично ехать в ближайшее представительство фонда или грантодающей организации, что ограничивало количество заявителей и требовало много времени. Заявители не располагали необходимой информацией о специфике заполнения документов для получения грантов. С развитием глобальной сети Интернет ситуация изменилась коренным образом. Вся необходимую информацию об обучении за рубежом и академических грантах можно найти на веб-сайтах фондов, грантодающих организаций и зарубежных вузов, заявку на гранты и обучение тоже можно подать он-лайн. В настоящее время во многих вузах России созданы специальные отделы (например, Отдел фандрайзинга (Астраханский государственный университет), Отдел развития карьеры и фандрайзинга (Московский государственный институт международных отношений), Отдел грантов и фандрайзинга (Научно-исследовательский институт Московского государственного университета культуры и искусств) и др.), основной целью деятельности которых является содействие учёным, аспирантам, а также студентам в работе с грантодающими организациями. Такие отделы осуществляют поиск, анализ и отбор информации об актуальных российских и зарубежных конкурсах, программах и грантах. В этих отделах любой желающий может проконсультироваться по вопросам поиска потенциальных грантодателей, оформления заявок на соискание грантов, а также предоставления отчётности в грантодающие организации. Такие возможности получения информации об условиях подачи заявок на грант для обучения или стажировки за рубежом ускоряет процесс выезда из страны и увеличивает количество выезжающих за рубеж. Российские вузы заинтересованы в мобильности студентов и сотрудников (преимущественно, это молодые сотрудники, владеющие языками, активные и талантливые), так как это повышает их престиж. Для развития вузам необходим приобретаемый молодежью зарубежный опыт. Российские вузы также стремятся к сотрудничеству с иностранными вузами для обмена студентами и профессорско-преподавательским составом. С каждым годом количество российских студентов и аспирантов, обучающихся в зарубежных вузах или проходящих стажировку за границей, растет. Молодежь не пугают обычаи чужой страны и языковой барьер, они готовы меняться и соответствовать требованиям современного мира. Обучение за границей и стажировки молодежь рассматривает как возможности обеспечения своего будущего. Согласно опросу студентов, обучающихся в зарубежных вузах, их причины прохождения обучения за границей одинаковы. 50–60 % студентов планируют после обучения искать работу на зарубежном рынке труда. Только треть респондентов ориентированы на достижение большей конкурентоспособности на российском рынке труда после завершения обучения [4, с. 96]. Это косвенно свидетельствует об ориентированности планов студентов скорее на жизнь и работу на

Западе, чем в России, а также ставит под вопрос качество фундаментального высшего российского образования.

Многие российские граждане, обучающиеся в зарубежных вузах, являются выпускниками российских высших учебных заведений, т.е. являются квалифицированными специалистами. По причине того, что работодатели принимающей страны зачастую не принимают дипломы о российском образовании, несмотря на то, что страна нуждается в квалифицированных кадрах, каковыми являются российские граждане, окончившие обучение в иностранном вузе (например, в Германии), им снова приходится идти учиться, а для того, чтобы оплачивать свое пребывание в стране они поступают на работу не по своему профессиональному профилю, что влечет за собой понижение социального статуса российских граждан в данной ситуации. После окончания зарубежного высшего учебного заведения российские граждане снова ведут поиски работы, которые не всегда бывают успешными [3, с. 254].

Глобализация также позволила народам больше общаться между собой и узнавать друг о друге. Как следствие данного процесса возникли популярные сейчас программы культурного обмена (Au-Pair, Work&Travel USA, FLEX и др.). Самой распространенной из них в настоящий момент является программа Au-Pair, так как она охватывает большое количество стран в отличие, например, от Work&Travel USA, которая в свою очередь предлагает студентам работу только в США. Данная программа является ещё одним путем миграции российской молодежи в Европу. Молодежь России активно участвует в данной программе. Программа Au-Pair предполагает в основном поездку за границу для жизни в зарубежной семье, присмотр за детьми и оказание помощи в выполнении работы по дому. Участник Au-Pair является человеком, который совмещает в гостевой семье выполнение обязанностей по дому и присмотру за детьми. В итоге Au-Pair получает питание и проживание плюс карманные деньги и возможность изучать иностранный язык и культуру гостевой страны.

Au-Pair является настоящим «погружением» в культуру страны – это единственная программа, которая объединяет в себе изучение языка, работу, жизнь в семье и к тому же оставляет участнику массу впечатлений.

Международная программа «Au Pair» была разработана в 1986 г. как образовательный и культурный обмен с элементами ухода за детьми. Слово au pair в переводе с французского языка значит «взаимность, обоюдность», есть и другой перевод, обозначающий примерно «старший брат / сестра» [13].

Программа «Au Pair» – сравнительно недорогая и выгодная, позволяющая выехать без значительных затрат в страны Европейского Союза, легально проживать и учить язык в течение года. Участие в программе «Au Pair» принято считать особой формой студенчества. Так как участие в программе длится всего год, и возраст участников не должен превышать 25 лет, некоторые участники, чтобы продлить свое пребывание в принимающей стране, планируют поступление в вуз или брак. Программа реализуется в таких странах, как Франция, Германия, Финляндия, Дания, Норвегия и др.

Согласно результатам интервью с экспертами (сотрудниками Центра эмиграционных и обменных программ г. Астрахани) в программе участвуют в основном девушки, но программа также не исключает участие молодых людей. В последнее время всё чаще в офисы Au-pair обращаются молодые люди, которые тоже хотят участвовать в программе. Некоторые из них даже являются дипломированными специалистами. Правда не многие семьи хотят, чтобы юноши присматривали за детьми и качественно убрали квартиру / дом, готовили обед. Молодых людей рады принять в семье, где мать одна воспитывает детей, которым необходимо мужское внимание. По природе вещей, это противоестественно, но глобализация, послужившая причиной установления равноправия полов, подарила молодым людям возможность наравне с девушками участвовать в программе, посмотреть страну, изучить культуру и язык страны [6, с. 131].

Программа Au-Pair также способствует не только межкультурному обмену, но и реализации стратегий миграции. Согласно интервью с участниками Au-Pair боль-

шинство планируют остаться в стране пребывания на ПМЖ, окончить университет, найти новую работу или выйти замуж. В реальности по данным, полученным в ходе интервью с сотрудниками Центра эмиграционных и обменных программ г. Астрахани, в среднем из 20 девушек-участниц программ обмена около 4 остаются в стране пребывания. Они выходят замуж или поступают в университет. В своих интервью эксперты отмечают рост количества девушек, которые планируют не возвращаться назад в Россию и различными способами пытаются продлить свое пребывание в принимающей стране.

Общение и познание в рамках таких программ способствует сближению народов. Кроме того, заимствование таких свойственных западу ценностей как рациональность, индивидуализм, равенство, стремление к эффективности труда положительно влияют на современное общество, но распространение одинаковых культурных образцов по всему миру, открытость границ для культурного влияния и расширяющееся культурное общение приводят к популяризации отдельных видов национальной культуры по всему миру. Такое чрезмерно активное общение и заимствование опасно потерей культуры самобытности для российской молодежи.

С развитием сети Интернет, появлением сайтов знакомств и брачных агентств не менее распространенным способом миграции стал брак с иностранцем / иностранкой. В данном случае наиболее активными участниками миграционного потока являются девушки из России и восточной Европы.

Социальными, политическими и экономическими факторами, способствующими эмиграции девушек посредством брака с иностранным партнером, являются демократизация социальной жизни России, неудовлетворенность и отчаяние образованных девушек. Как следствие им сложно сочетать семейную жизнь, воспитание детей и карьеру. На рынке труда существует дискриминация женщин, и зачастую их исключают из сфер высокооплачиваемых видов работ.

В конце XX столетия зарегистрирован рост количества российских молодых людей, стремящихся служить в иностранных легионах. В XXI в. всё больше россиян отправляются служить не в российскую, а в иностранные армии. Самым популярным среди российских военнослужащих является Французский иностранный легион.

Французский Иностранный легион, войсковое подразделение, входящее в состав сухопутных войск Франции, был создан в 1831 г. королем Луи-Филиппом и стал домом для тысяч мужчин со всего мира, среди которых немало русских. Основная привилегия легиона – принимать на службу, не спрашивая настоящего имени (Лишь недавно командование легиона с помощью полиции и Интерпола стало решительно отсеивать лиц, совершивших в прошлой жизни серьезные преступления). Статус воинов Иностранного легиона определен как «негражданское лицо» в течение их службы, но спустя три года службы боец может, при желании, получить французское гражданство. После 15 лет пребывания в легионе ему назначается пенсия. Во время службы солдат получает около 1500 евро в месяц, находясь в части на полном содержании. Почти все легионеры после демобилизации остаются жить во Франции. «Русский след» в легионе имеет давнюю историю – в Иностранный легион охотно вступали русские эмигранты первой волны. После развала Советского Союза уроженцы СССР хлынули в Иностранный легион в погоне за миражом удачи. Чем больше на территории бывшего советского государства возникало локальных конфликтов и войн, тем больше граждан России осаждали призывные пункты во Франции [11].

Ежегодно сотни, а то и тысячи россиян пытаются поступить на службу во Французский иностранный легион, что доказывает неконкурентоспособность российской армии в создании благоприятных условий для службы своих граждан. Цель службы молодых людей в иностранном легионе – накопление денег и вид на жительство в стране назначения [12].

Учитывая всё выше изложенное, молодежь из России стремится в европейские страны, используя для этого различные пути. Например, уехать в США значительно сложнее, чем в страны Европы. Легально остаться в США можно только вступив в брак с гражданином / гражданкой страны, образование платное. Для получения грин-

карты сложно найти работу, соответствующую полученной в России квалификации. В большинстве стран Европы образование бесплатное, студенты имеют право работать официально. Маршруты и пути миграционных потоков российской молодёжи разнообразны. Основные страны, привлекающие российскую молодёжь, это США, Германия, Франция, Испания, Италия, Норвегия, Австрия, Швейцария, Англия, Чехия.

Мобильность молодёжи как явление обладает рядом преимуществ. Молодёжь получила возможность общаться с представителями других культур и обогащать свою, учиться за границей и перенимать иностранный опыт, который должен быть использован на благо своей страны, а в действительности происходит зачастую обратное. На вопрос «Планируете ли Вы вернуться в Россию?» 89,3 % респондентов он-лайн опроса, проведенного автором в декабре 2011 г. ответили, что готовы вернуться в Россию, если им предложат выгодные условия труда: «Я бы вернулась, если бы мне предложили заработную плату больше 1500 евро в месяц» (Екатерина, 20 лет), «Почему бы и нет, если здесь ничего не получится, а дома подвернется хорошая работа (Татьяна, 23 года)», «Вернусь, если смогу найти в России нормально оплачиваемую работу» (Виталий, 31 год), «Вернулся бы только из-за большего заработка» (Евгений, 28 лет), «Если бы была уверена, что моя работа будет в России востребована» (Екатерина, 26 лет), «Если бы Россия смогла мне дать стабильное будущее» (Дмитрий, 20 лет). 8,2 % респондентов категорически против возвращения: «НЕТ-НЕТНЕТНЕТНЕТНЕТНЕТ» (Виктория, 20 лет), «Нет, ни при каких обстоятельствах» (Сергей, 28 лет), «Нет!» (Дмитрий, 34 года), «Только в гости!» (Анна, 32 года). 1,4 % респондентов готовы вернуться несмотря ни на что: «Да, в России остались мои родные.» (Светлана 21 год), «Да, там Родина моя» (Федор, 27 лет), «Да, обязательно.» (Мария, 25 лет), 1,1 % не смогли ответить на поставленный вопрос: «Не знаю. Не готова ответить.» (Екатерина, 19 лет), «Не знаю, пока не думал об этом.» (Николай, 25 лет). Всего было опрошено 500 пользователей социальных сетей «Одноклассники», «Мой мир@Mail.ru», «ВКонтакте» и «Facebook» российского происхождения в возрасте от 18 до 35 лет, проживающих в настоящий момент в Германии и Франции. Профессиональные интересы респондентов различны. Это студенты, аспиранты, менеджеры по туризму, музыканты, программисты, экологи, автомеханики, художники, спортсмены, социальные работники, инженеры, экономисты, военнослужащие и др. Результаты опроса показали, что все респонденты вынуждены были переехать за границу в поисках лучшей жизни.

Премьер-министр РФ В.В. Путин, выступая на инвестиционном форуме «Россия зовет!» в 2011 г., заявил, что скептически относится к информации о резком росте числа людей, которые желают выехать за пределы Российской Федерации, попросту говоря, эмигрировать. «Нужно еще посмотреть, сколько людей уезжает из России, а сколько – из других стран», – отметил Путин, говоря о данных социологического исследования, согласно которым покинуть страну хотели бы 22 % опрошенных. Статистика 2011 г. показывает, что из страны уезжает порядка 0,1 млн человек в год [15]. Конечно, это не так и много в масштабах нашей страны, но это самая активная и мобильная часть российской молодёжи, которая формирует молодежную элиту нашей страны. Её потенциал мог бы быть использован в интересах обеспечения стабильного будущего России.

Мобильность молодёжи выявляет наиболее активных (энергичных) и способных представителей молодого поколения, которые в дальнейшем чаще всего составляют основы политической, социально-экономической и культурно-научной элиты страны [2, с. 132]. Одним из основных вызовов, поставленных глобализацией перед Россией, является утечка молодых квалифицированных кадров, талантливой и активной молодёжи. Несмотря на то, что процент молодых мигрантов не велик, государство не должно игнорировать сложившуюся ситуацию и призвано её урегулировать, создавая молодёжи благоприятные условия для жизни и профессионального развития.

Список литературы

1. Добрен'ков В. И. Глобализация и Россия: Социологический анализ / В. И. Добрен'ков. – Москва : ИНФРА-М, 2006. – 447 с.
2. Лебедева И. В. Академическая мобильность российской молодежной элиты и проблемы формирования позитивного имиджа России. Россия и Европа: связь культуры и экономики : мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф. (15 февраля 2012 г.) / И. В. Лебедева, П. Л. Карабущенко, И. В. Приорова. – Прага : WORD PRESS, 2012. – 237 с.
3. Лебедева И. В. Влияние академической мобильности на процесс формирования толерантности к «чужому» / И. В. Лебедева, М. Томас, О. В. Манцерова // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2011. – № 2. – С. 250–256.
4. Леденева Л. И. Профессионально-миграционные намерения российских студентов, обучающихся за рубежом / Л. И. Леденева // Социологические исследования. – 2002. – № 10 (222). – С. 94–101.
5. Леденева Л. Миграция выпускников вузов за рубеж – потеря для российской науки / Л. Леденева, Е. Некипелова // Человек и труд. – 2003. – № 5. – С. 23–25.
6. Манцерова О. В. Современная семья в Европе глазами участников программ культурного обмена / О. В. Манцерова // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2011. – № 4(29). – С. 130–138.
7. Маслова А. Н. Процессы глобализации с социологической точки зрения: определения и концепции А.Н. Маслова / А. Н. Маслова // Актуальные проблемы экономической социологии : сб. науч. тр. студентов, аспирантов и преподавателей. – 2008. – № 9. – С. 146–153.
8. Плисецкий Е. Л. Современные миграционные процессы в России / Е. Л. Плисецкий // География. – 2003. – № 37. – С. 4–11.
9. Смирнов С. Глобализация: вызовы для России / С. Смирнов // Человек и труд. – 2002. – № 8. – С. 82–84.
10. Сухов А. Н. Миграция в Европе и ее последствия / А. Н. Сухов, А. Н. Трыканова. – Москва : Флинта : МПСИ, 2008. – 216 с.
11. Иностраннный легион / сост. : С. Балмасов. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/research/0/pdf/balmasov_s01.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
12. Почему россияне выбирают не российскую, а НАТОвскую армию? – Режим доступа: <http://www.pravda.ru/world/formerussr/latvia/21-05-2008/268699-estonya-0/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
13. Программа Au-Pair. – Режим доступа: http://www.msok.kz/au_pair.php, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
14. Программа «Au-Pair» и ее участники. – Режим доступа: <http://www.dw-world.de/dw/article/0,,859518,00.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
15. Россия становится страной, непригодной для жизни. – Режим доступа: <http://www.km.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
16. Служба в Иностранном легионе. – Режим доступа: <http://www.infrance.ru/travail/legion/legion.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
17. Deutschland braucht qualifizierte Arbeitskräfte, möglichst Akademiker. – Режим доступа: <http://www.dradio.de/dlf/sendungen/campus/1099981/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. нем.

References

1. Dobren'kov V. I. *Globalizacija i Rossija: Sociologičeskij analiz* [Globalization and Russia: Sociological analysis], Moscow: INFRA-M, 2006, 447 p.
2. Lebedeva I.V., Karabuwenko P.L., Priorova I.V. *Akademicheskaja mobil'nost' rossijskoj molodezhnoj jeliti i problemy formirovanija pozitivnogo imidzha Rossii. Rossija i Evropa: svjaz' kul'tury i jekonomiki* [Academic mobility of the Russian youth elite and problem of formation of positive image of Russia. Russia and Europe: relation of culture and economy]. Prague: WORD PRESS, 2012, 237 p.
3. Lebedeva I.V., Tomas M., Mancerova O.V. Vlijanie akademicheskoi mobil'nosti na process formirovanija tolerantnosti k «chuzhomu» [Influence of academic mobility on the process of formation of tolerance to "stranger"]. *Kaspijskij region: politika, jekonomika, kul'tura* [Caspian Region: Policy, Economy, Culture]. 2011, no. 2, pp. 250–256.
4. Ledeneva L.I. Professional'no-migracionnye namerenija rossijskikh studentov, obuchajuvihsja za rubezhom [Professional and migration intentions of Russian students studying abroad]. *Sociologičeskije issledovanija* [Sociological Researches], 2002, no. 10 (222), pp. 94–101.
5. Ledeneva L., Nekipelova E. Migracija vypusknikov vuzov za rubezh – poterja dlja rossijskoj nauki [Migration of graduates of higher education institutions abroad – loss for the Russian science]. *Chelovek i trud* [Man and Labour]. 2003, no. 5, pp. 23–25.

6. Manceroва O.V. Sovremennaja sem'ja v Evrope glazami uchastnikov programm kul'turnogo obmena [Modern family in Europe by eyes of participants of cultural exchange programs]. *Kaspijskij region: politika, jekonomika, kul'tura* [Caspian Region: Policy, Economy, Culture]. 2011, no. 4 (29), pp. 130–138.
7. Maslova A.N. Processy globalizacii s sociologicheskoi tochki zrenija: opredelenija i koncepcii A.N. Maslova [Globalization processes from the sociological point of view: A.N. Maslov's definitions and concepts]. *Aktual'nye problemy jekonomicheskoi sociologii* [Actual Problems of Economic Sociology]. 2008, no. 9, pp. 146–153.
8. Pliseckij E.L. Sovremennye migracionnye processy v Rossii [Modern migration processes in Russia]. *Geografija* [Geography]. 2003, no. 37, pp. 4–11.
9. Smirnov S. Globalizacija: vyzovy dlja Rossii [Globalization: calls for Russia]. *Chelovek i trud* [Man and Labour]. 2002, no. 8, pp. 82–84.
10. Suhov A.N., Trykanova A.N. *Migracija v Evrope i ee posledstvija: ucheb.posobie* [Migration in Europe and its consequences]. Moscow: MPPI, 2008, 216 p.
11. *Inostrannyj legion* [Foreign legion]. sost. S. Balmasov. Available at: http://militera.lib.ru/research/0/pdf/balmasov_s01.pdf.
12. *Pochemu rossijane vybirajut ne rossijskiju, a NATOvskuju armiju?* [Why Russians choose not Russian but NATO army?]. Available at: <http://www.pravda.ru/world/formerussr/latvia/21-05-2008/268699-estonya-0>.
13. *Programma Au-Pair* [Au-Pair program]. Available at: http://www.msok.kz/au_pair.php.
14. *Programma «Au-Pair» i ee uchastniki* [Au-Pair program and its participants]. Available at: <http://www.dw-world.de/dw/article/0,,859518,00.html>.
15. *Rossija stanovitsja stranoj, neprigodnoj dlja zhizni* [Russia is becoming strange, useless for life]. Available at: <http://www.km.ru/v-rossii/2011/10/07/inflyatsiya-i-uroven-zhizni-v-rossii/rossiya-stanovitsya-stranoi-neprigodnoi-dly>.
16. *Sluzhba v Inostrannom legione* [Service in the Foreign legion]. Available at: <http://www.infrance.ru/travail/legion/legion.html>.
17. Deutschland braucht qualifizierte Arbeitskräfte, möglichst Akademiker. – Режим доступа: <http://www.dradio.de/dlf/sendungen/campus/1099981/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. нем.

**О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ
ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федотов Сергей Николаевич, доктор психологических наук, профессор

Московский университет МВД России
117437, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12
E-mail: fedotovsn@rambler.ru

Семчук Ирина Витальевна, преподаватель

Московский университет МВД России
117437, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12
E-mail: Semchirina10@yandex.ru

В статье представлены результаты научного исследования готовности к профессиональной деятельности психологов в Московском университете МВД России; установлены психологические особенности готовности к деятельности курсантов-психологов на этапе профессионального обучения.

Ключевые слова: профессиональная деятельность практических психологов правоохранительных органов, профессиональная подготовка психолога правоохранительных органов, профессионально важные качества практического психолога.

**ON PSYCHOLOGICAL FEATURES OF READINESS
OF STUDENTS OF PSYCHOLOGY FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES
UNDER REFORMING THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Fedotov Sergey N., D.Sc. (Psychology), Professor

Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia
12 Academician Volgin st., Moscow, 117437, Russia
E-mail: fedotovsn@rambler.ru