



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Астраханский государственный университет

Кафедра ЮНЕСКО



**«ЭЛИТЫ И ЛИДЕРЫ: СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»**

**Международный конгресс
Астрахань, 19–22 апреля 2017 г.**

В стенах Астраханского государственного университета (АГУ) состоялся международный конгресс, целью которого стало **обсуждение наиболее актуальных вопросов, связанных с понятиями элит и лидерства, их роли в обществе знания, требованиям, предъявляемым к ним в современном мире, а также проблемам, связанным с элитным образованием и роли университета в формировании передовых профессиональных кадров.**

Конгресс открылся 20 апреля приветственным словом ректора АГУ, проф. *А.П. Лунева*, губернатора Астраханской области, проф. *А.А. Жилкина* и ректора Южного федерального университета проф. *М.А. Боровской*.

Работу первой сессии **«Элитология образования: теории и университетские практики»** вели модераторы: *А.П. Романова* – доктор философских наук, профессор (АГУ) и *Ким ХеКюн*г – доктор философии, профессор (Южная Корея). В первом докладе проф. *П.Л. Карабущенко* (Астрахань) «Элитология образования и личность: от олигархической элитарности к меритократической элитности» были затронуты проблемы понятийного аппарата элитологии образования и дан сравнительный анализ элитных и элитарных Университетов. С докладами также выступили: *HeKyung Kim* (Dongseo, Korea) “From Elite Education to Inclusive Education”; *Баева Л.В.* (Астрахань) «Развитие компетенций лидерства и soft skills: университетские практики»; *Боровская М.А.* (Ростов-на-Дону) «Инновационная модель управления университетом»; *Гамидов Санан Салех оглы* (Астрахань) «Стратегия формирования «больших умов» в современном университете»; *Rebat Kumar Dhakal* (Kathmandu, Nepal) “Elitism in Educational Leadership: The Rise of a Necessary Evil?”; *Анисет Габриэль Кочофа* (Бенин) «Роль российского образования в подготовке мировой элиты».

В ходе работы сессии прозвучали идеи, касающиеся современного состояния и развития университета, противостояния олигархического и меритократического принципа формирования престижности университета в условиях ранней фазы развития постиндустриального мира. Были также затронуты темы по методике преподавания и стратегии развития элиты и лидерства в университетах (П.Л. Карабущенко).

Модераторами второй сессии **«Социокультурные аспекты феномена элиты и лидерства»** были доктор философских наук, проф. *Л.В. Баева*, доктор политических наук, проф. *А.П. Понделков*. Ключевые спикеры: *Р.Г. Резаков* (Москва) «Элитарность и образованность: генезис взаимосвязи»; *Ояма Кадзунобу* (Канагава, Япония) «Теория элит»; *А.В. Понделков* (Ростов-на-Дону) «Социологический портрет современного лидера в экспертном и массовом сознании»; *С.И. Кузина* (Ростов-на-Дону) «Культурные элиты в процессах народной дипломатии»; *Dr. Bruce Leimsidor* (Venice, Italy) “Western elites and the multicultural society”; *А.А. Варпумян* (Пятигорск)

«Профессиональные элиты и политические проблемы: проявления регионалистских и сепаратистских тенденций в политике элит»; *В.А. Кирик* (Ростов-на-Дону) «Перспективы кластерной политики в решении задач поддержки и сопровождения одаренной молодежи».

Одной из самых активно обсуждаемых тем на Конгрессе стала проблема социокультурного исследования феномена элит и лидеров. На данное направление в материалах Конгресса поступило наибольшее количество докладов и выступлений. Ключевые спикеры отмечали актуальность поставленной Оргкомитетом проблемы, поскольку крайне редко в современном элитологическом экспертном сообществе обсуждается проблема роли университета в процессе формирования современных элит (*А.В. Понедельков*). Тема элитного образования приобретает особенное значения в условиях развития информационного общества, поскольку предлагает элитам новые технологии, к применению которых они часто бывают просто неготовыми (*Р.Г. Резаков*).

В рамках Конгресса было проведено четыре мастер-класса: 1) «Письмо и мышление» (опыт Бард-колледжа (США, СПбГУ, АГУ); 2) «Лидерство, soft-skills, работа в командах в учебном процессе»; 3) «Организационное обучение как инструмент формирования элит и лидеров» и 4) «Гарвардская методика обучения: уникальный опыт, практические инструменты, успешные кейсы».

Работа Конгресса 21 апреля началась с презентации энциклопедического словаря «*Элитология культуры: культурная элита России XX века*»¹ (проф. П.Л. Карабущенко), вышедшего в издательстве АГУ.

Модераторами третьей сессии «**Когнитивные науки и критическое мышление**» были доктор психологических наук, проф. *Б.В. Кайгородов* и кандидат филологических наук, доцент *В.Г. Тимофеев*. С докладами выступили: *В.Г. Тимофеев* (Санкт-Петербург) «Междисциплинарность в образовательной модели Artes Liberales»; *А.П. Глазков* (Астрахань) «Критическое мышление и лидерство»; *Б.В. Кайгородов* (Астрахань) «Технология «ключевые слова» в формировании лидерских качеств студентов»; *А.Б. Тимофеева* (Санкт-Петербург) «О некоторых способах развития и проверки критического мышления и других «навыков XXI века»; *З.Н. Сколота* (Астрахань) «Формирование критического мышления при работе с текстами и арт-объектами»; *Ю.В. Кузнецова* (Астрахань) «Особенности взаимодействия субъектов когнитивной деятельности в образовательном процессе».

Работа современного университета возможно только при наличии и использовании современных прогрессивных образовательных технологий. Одной из таких современных технологий является концепт критического мышления, представленная на Конгрессе сотрудниками Санкт-Петербургского государственного университета (*В.Г. и А.Б. Тимофеевыми*). Особую актуальность методики связанные с критическим мышлением приобретают в работе с текстом, в формировании когнитивного мышления у студентов.

Четвертая сессия «**Информационные технологии в формировании элит и лидеров**» (модераторы: доктор биологических наук, профессор *А.В. Федотова* и кандидат технических наук, доцент *Д.А. Жолобов*). Ключевые спикеры: *Geesje van den Berg* (Pretoria, South Africa) “Open education: innovation in leadership and student support”; *Ю.Ю. Тарасевич* (Астрахань) «Публикационная активность: создание научной элиты в вузах России»; *Ю.А. Гончарова* (Астрахань) «Формирование новых технологических лидеров»; *Д.А. Жолобов* (Астрахань) «Формирование лидерских качеств при подготовке студентов-разработчиков программного обеспечения»; *И.К. Шевченко* (Ростов-на-Дону) «Сетевое взаимодействие университетов в научно-

¹ Элитология культуры: российская культурная элита XX века. Энциклопедический словарь / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2017. – 412 с.

образовательной сфере»; *П.В. Павлов* (Ростов-на-Дону) «Особенности освоения экономико-правовых дисциплин студентами инженерных специальностей».

Была поднята и обсуждена тема развития научной элиты. Анализ научных публикаций указывает на то, что главной проблемой современного научного сообщества является плагиат и активная имитация научной деятельности, манипуляция с недостоверными научными данными. (Ю.Ю. Тарасевич). В дальнейшем информационные технологии будут играть все более заметную роль в развитии общественных отношений и промышленно значимых технологий. И университет может и должен стать тем самым центром по производству и внедрения передовых информационных технологий.

Пятая сессия «**Бережливое мышление и управление качеством**» (модераторы: доктор педагогических наук, проф. *А.М. Трещев* и доктор экономических наук, проф. *Кадзунобу Ояма*. Ключевыми спикерами этой сессии стали: *А.В. Рыбаков* (Астрахань) «Современные модели инженерного образования»; *Н.Н. Дрокина* (Астрахань) «Мониторинг учебного процесса как инструмент управления качеством образования»; *О.А. Халифаева* (Астрахань) «Поточное чтение лекций как инструмент управления качеством образовательного процесса»; *Э.И. Скоблева* (Астрахань) «Практика применения инструментов бережливого производства в системе высшего образования»; *И.Н. Ахунжанова* (Астрахань) «Использование кейс-технологий в практике российского бизнес-образования»; *А.Г. Кондратьев* (Астрахань) «Обучение инструментам бережливого производства как средство повышения эффективности сотрудников».

В рамках сессии обсуждалась тема экономного и эффективного использования университетских ресурсов, оптимизация процесса образования и управления персоналом. Отмечалось, что в современных условиях использования известных технологий («Дао Тойота», «Шесть сигм» и т.д.) может дать позитивный результат в работе современного Университета (особенно это касается работы технического персонала вуза).

Шестая заключительная сессия «**Современные коммуникационные стратегии и лидерство**» (модераторы: доктор филологических наук, проф. *О.Г. Егорова* и доктор искусствоведения, проф. *Б. Леймсидор*. В роли ключевых спикеров выступили: *Б. Леймсидор* (Венеция, Италия) «Современные СМИ, элитные и массовые: стратегии представления событий и влияние на молодое поколение»; *О.Г. Егорова* (Астрахань) «Элита профессионалов языка: как общаться как лидер»; *З.Р. Аглеева* (Астрахань) «Коммуникативные стратегии элиты».

Осуждение темы роли СМИ в развитии университетских технологий была посвящена работа завершающей сессии Конгресса. Докладчик (*Б. Леймсидор*) обратил внимание на моральный и политический аспекты в развитии информационного пространства, коснулся проблемы миграции и ее влияния на современное западноевропейское общество. Коммуникационные стратегии часто используются западными лидерами в угоду своих корпоративных интересов и весьма часто носят в отношении общества манипулятивный характер.

В работе Конгресса приняло участия более 230 человек из 10 стран мира (Япония, Корея, Китай, Непал, ЮАР, Италия, ФРГ, США, Азербайджан, Армения) и 18 российских городов. К началу работы Конгресса был подготовлен и издан сборник материалов¹.

Завершилась работа Конгресса обсуждением и принятием резолюции.

¹ Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете : мат-лы Междунар. конгресса. 19–22 апреля 2017 г. / сост. П. Л. Карабущенко ; под ред. проф. А. П. Лунева и проф. П. Л. Карабущенко. Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2017. – 364 с.

Резолюция Конгресса
«ЭЛИТЫ И ЛИДЕРЫ: СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»
Астрахань, 20–22 апреля 2017 г.

Проходивший в Астраханском государственном университете конгресс показал наличие научного интереса к проблеме постоянного совершенствования университетского образовательного процесса и необходимость обмена опытом в области изучения передовых образовательных систем носящий элитно / элитарный характер. Стремительно и постоянно меняющийся мир настойчиво требует от человечества получения образования высокого качества для тех, кто потенциально может стать профессиональной элитой. Роль университета возрастает пропорционально росту зависимости человечества от высоких технологий. Во многих странах именно университеты играют роль академических центров развития и внедрения передовых технологий. Качество этого сегмента становится важнейшим показателем в оценке уровня развития конкретной страны.

Одной из главных задач современного университета становится производство новой профессиональной элиты. «Селекция» элит (как непосредственный механизм элитогенеза) является уникальным для каждого государства и общества процессом формирования управляющего профессионального сообщества. Элита носит профессиональный характер, т.е. она имеется в любой профессии. По тому, какие кадры выпускает вуз, можно судить о качественном уровне его подготовки. Элитная/элитарная система образования является качественной потому, что носит эталонный характер. Тогда как все остальные лишь совершенствуют свою систему подготовки высококлассных кадров, эти вузы уже осуществляют ее на самом высоком профессиональном уровне.

Вслед за компьютерной (1990-е гг.) и коммуникационной (2000-е гг.) революциями следует революция высоких технологий (2010-е гг.), самым непосредственным образом связанная с университетом, с ростом качества его образовательных технологий и усилением мнения экспертного сообщества. Университет из места оказания услуг превращается в корпорацию ученых и учащихся нацеленную на производства главного «товара» – элиты знаний или меритократии, от творческой профессиональной деятельности которой в дальнейшем будет зависеть процветание всего человечества. Университет становится важнейшим центром системы непрерывной подготовки кадров.

Конгресс постановил:

1. В новых условиях современности меняется сам характер и статус университета как «кузницы» подготовки новых профессиональных кадров. Корректировке подвергается сама стратегия и тактика развития и функционирования вуза. В этих новых реалиях необходимо снизить потери университета вследствие избыточной бюрократизации и неэффективного менеджмента. Астраханский университет готов выступить площадкой для формирования и продвижения идей, связанных с элитизацией (усиления качества, совершенствования) образовательного процесса, с целью создания новых условий для развития научной элиты и иных профессиональных элит меритократического характера.
2. Усилить связи университета и реальных секторов экономики. Сделать «Заказчика» реальным соучастником подготовки новых кадров.
3. Рекомендовать продвижения тех законопроектов, которые будут стимулировать социальную ответственность российского бизнессообщества и их более активное участие в проектах культуры, образования и здравоохранения.
4. Систематизировать уже имеющийся опыт корпоративной этики, направив ее на борьбу с имеющимися недостатками и обратить внимание на усиление воспита-

ния лидерских качеств будущих специалистов. Разработать комплекс мер, направленный на уменьшение бюрократической нагрузки Университета.

5. Разработать концепцию научного журнала «*Образование и элиты: университетская практика*». Издание представить как периодический ежегодник.

Оргкомитет Конгресса благодарит всех участников конгресса за работу и призывает продолжить работу над заявленной темой «Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете» и предлагает Астраханский государственный университет в качестве платформы для проведения подобного рода дискуссий.

Оргкомитет