
**ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ
УЧИЛИЩ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧИХ КАДРОВ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1970-х – НАЧАЛЕ 1980-х гг.
(НА МАТЕРИАЛАХ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Виноградов Сергей Вадимович, доктор исторических наук, профессор

Астраханский государственный университет
414056, Российская Федерация, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а
E-mail: vinogradov-7@yandex.ru

Ещенко Юлия Геннадьевна, лаборант

Астраханский государственный университет
414056, Российская Федерация, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а
E-mail: pushistik_yuliya@mail.ru

В статье анализируются проблемы подготовки и распределения рабочих кадров в Астраханской области во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. Авторы рассматривают вопросы соответствия официальных и фактических показателей приема в профтехучилища, уровень развития материально-технической базы профессионально-технического образования, его обеспеченность квалифицированными инженерно-педагогическим работниками. Особое внимание в статье уделяется проблеме эффективности распределения рабочих кадров на предприятия области. В заключении авторы приходят к выводу, что динамика показателей подготовки кадров находилась в зависимости от темпов развития промышленного производства. Региональные проблемы подготовки и распределения рабочих кадров являлись отражением общероссийской тенденции.

Ключевые слова: профессионально-техническое образование; профессионально-технические учебные заведения; контингент училищ; подготовка рабочих кадров; распределение выпускников Астраханская область

**PROBLEMS OF MANNING VOCATIONAL SCHOOLS AND PLACEMENT
OF LABOR GRADUATES IN SECOND HALF
OF THE 1970TH – AT THE BEGINNING OF 1980TH
(ON MATERIALS OF THE ASTRAKHAN REGION)**

Vinogradov Sergey V., D.Sc. (History), Professor

Astrakhan State University
20a Tatishchev st., Astrakhan, 414056, Russian Federation
E-mail: vinogradov-7@yandex.ru

Eshchenko Yuliya G., Laboratory Assistant

Astrakhan State University
20a Tatishchev st., Astrakhan, 414056, Russian Federation
E-mail: pushistik_yuliya@mail.ru

In article are analyzed problems of staffing and placement of labor in the Astrakhan region in second half 1970th – at the beginning of 1980th. During this chronological period, unresolved problems in vocational education system became most obvious for years. The authors consider questions of equivalent both official and actual indicators of reception in vocational schools, a level of development of material base of vocational education, its supply qualified engineering-pedagogical workers. The special attention the author is given to a problem of efficiency of personnel's placement on the region enterprises. At the result authors come to conclusion that dynamics of indicators a preparation of labor personnel was in dependence from rates of industrial production development. Regional problems of staffing and placement of labor were reflexion of the all-Russian tendency.

Keywords: vocational education; vocational educational institutions, contingent of vocational schools, preparation of labor personnel, placement of graduates, the Astrakhan region

Подготовке рабочих кадров в СССР уделялось особое внимание. Система профтехобразования помимо прямой задачи подготовки кадров выполняла и важную идеологическую функцию. Для реализации последней было необходимо существование многочисленного рабочего класса – выпускников системы профессионального технического образования, а пропагандируемая важность материального производства логично должна была бы ориентировать молодежь на приобретение, в первую очередь, рабочих профессий.

В связи с этим, рост количества рабочих кадров или, в крайнем случае, сохранение их численности без отрицательной динамики являлось стратегической задачей системы профессионального образования. По количественным показателям данная задача выполнялась. В 1980 г. в РСФСР в учреждения начального профессионального образования поступило 1 489 тыс. чел., в учреждения среднего профессионального образования – 817,6 тыс. чел., в высшие учебные заведения – 613,5 тыс. чел. [11]. Большие контингенты были обусловлены более многочисленной сетью профессионально-технических училищ по сравнению с учебными заведениями других уровней; сосредоточенностью ПТУ не только в крупных городах, но и в районных центрах и сельской местности; большей доступностью данного образования для молодежи.

С другой стороны, в профтехучилища преимущественно поступала молодежь из неблагополучных и малообеспеченных семей или ученики школ, которые были не в состоянии справиться с программой среднего образования. Этот факт снижал привлекательность профессионально-технического обучения для абитуриентов с общим средним (полным) образованием, стремившихся, в большинстве своем, поступать в высшие и средние специальные учебные заведения.

Во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. в Астраханской области функционировало 36 учреждений профессионально-технического образования: 4 профтехучилища; 4 технических училища; 22 средних профессионально-технических училища, в том числе 6 сельских; 3 вечерне-сменных профтехучилища; 3 ПТУ при исправительно-трудовых учреждениях.

В числе основных задач Астраханского областного управления профтехобразования стояли: полная укомплектованность предприятий и организаций области молодыми квалифицированными рабочими путем выполнения планов приема и выпуска специалистов; повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и качества подготовки молодых специалистов [5].

Согласно отчетам областного управления профтехобразования, из года в год «увеличивался выпуск рабочих кадров, расширялся круг профессий системы профтехобразования (около 120 профессий к 1980 г.), увеличивалось количество выпускников училищ, имевших среднее образование» (табл. 1).

Таблица 1

Прием в профессионально-технические учебные заведения Астраханской области в 1976–1979 гг. [3]

Учебные заведения	1976		1977		1978		1979	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Технические училища	840	1016	1020	1167	1750	1767	2700	2798
Средние ПТУ	2600	2627	3350	3350	3650	3278	4200	3506
ПТУ	4660	5674	4070	5346	3100	4329	1850	2990
Вечерне-сменные ПТУ	1100	1159	1250	1478	1370	1532	1500	1551
ПТУ при исправительно-трудовых учреждениях	400	649	450	743	480	641	510	729
Всего	9600	11125	10140	12084	10350	11547	10760	11574

Таким образом, статистические показатели демонстрировали выполнение планов. Фактически укомплектованность профессионально-технических учебных заведений и выпуск специалистов в соответствии с планами реализовывались весьма оригинальными методами.

В среднем ГПТУ № 12 для выполнения планов набора на дневное отделение набирались группы учащихся из рабочих и служащих предприятий треста «Главастраханстрой». Набор и обучение в этих группах шло вразрез с положением о вечерних сменных училищах для обучения работающего населения. Во всей отчетности СГПТУ № 12 данные группы обозначались как дневные, численность учащихся в них достигала 20–25 % от общего контингента, учащиеся получали стипендию [5].

В соответствии с законодательством, правом выпуска из училищ наделялась только экзаменационная комиссия, которая создавалась областным управлением профтехобразования. Приказом директора одного из ГПТУ г. Астрахани от 30 августа 1977 г. № 1-к в группу столяров-плотников с двухгодичным сроком обучения был зачислен учащийся. Он через 4 месяца после поступления был переведен в группу с годичным сроком обучения и через полгода отчислен в связи с окончанием. Таким же образом приказом директора были аттестованы и отчислены еще несколько учащихся, проучившиеся вместо двух лет восемь месяцев [5].

Досрочный выпуск в большинстве случаев мотивировался призывом в ряды Советской Армии. Однако учащиеся ПТУ не подлежали призыву на военную службу до окончания ими учебы. Им предоставлялась также отсрочка «на 1 год после окончания училищ для работы по специальности» [10].

Также с целью скрытия отсева учащихся в книгах приказов о зачислении, фамилии отчисленных учащихся стирались и вместо них вписывались фамилии вновь принятых, которые затем и выпускались, проучившись в учебном заведении не полный срок. Иногда фамилия поступившего могла быть изменена дважды [4].

Уже первый год одиннадцатой пятилетки явно показал неудовлетворительные результаты набора учащихся в средние ПТУ. При плане в «7,6 тыс. чел. в профтехучилища Астраханской области в 1981 г. поступило только 4,7 тыс. учащихся». Горкомы и Астраханское областное управление профтехобразования приняли комплекс мер для обеспечения набора учащихся на программы среднего профтехобразования. Для этого было решено передать часть контингента из девярых классов общеобразовательных школ (план направления выпускников в девятый класс был выполнен на 104 %) в профтехучилища. Через комиссии по делам несовершеннолетних и комиссии по трудоустройству в профтехучилища направили тех учащихся, которые после окончания восьми классов еще не определились в формах получения среднего образования, а также выпускников средних школ, которые на тот момент еще нигде не работали и не учились [9].

Но даже такие меры не могли повлиять на постепенное сокращение контингента системы профессионально-технического образования. Проблема комплектования профессионально-технических училищ наблюдалась не только на региональном уровне, но и в республиканском масштабе вплоть до начала реформы 1984 г. В 1980–1981 уч. г. контингент профессионально-технических учебных заведений РСФСР (включая школы ФЗУ и ведомственные профессиональные училища) составлял 2 123 тыс. чел., в 1981–1982 уч. г. – 2 122 тыс. чел., в 1982–1983 уч. г. – 2 079 тыс. чел., в 1983–1984 – 2 073 тыс. чел. [7]. При чем снижение контингента происходило при последовательном увеличении численности образовательных учреждений с 4 045 в 1980 г. до 4 150 в 1984 г. [7].

С конца 1950-х – начала 1960-х гг. в связи с началом массового строительства и развитием строительной индустрии, профтехучилища СССР были ориентированы, в первую очередь, на подготовку кадров строительных профессий. Для ряда регионов это было справедливо и во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. В профильной структуре выпускников профессионально-технических учебных заведений во всео-

юзном масштабе в 1975–1985 гг. преобладали специалисты, окончившие учебные заведения по профессиям сельского хозяйства, строительства, машиностроения и металлообработки, транспорта и легкой промышленности [8].

Почти треть профтехучилищ Астраханской области имели в качестве базовых предприятия треста «Главастраханьстрой» (средние сельские профтехучилища № 2, 3, 4, 5, 6; вечернее (сменное) профтехучилище № 2; средние профтехучилища № 1, 10, 11, 12; профтехучилище № 21) [4]. В связи с особенностями хозяйственной специализации региона, значительная доля выпускников системы профтехобразования Астраханской области направлялась на предприятия рыбной промышленности (Оранжевый рыбокомбинат, рыбоконсервнохолодильный комбинат, Астрыбакколхозсоюз) и судоремонтно-судостроительной отрасли (Морской судостроительный завод, судовой им. Кирова, судостроительные заводы им. М. Урицкого, им. В. Ленина, им. К. Маркса и др.). Выпускники астраханских профтехучилищ направлялись и на предприятия в другие регионы. В 1976–1979 гг. в г. Куйбышев было направлено 194 специалиста для работы на судоремонтном заводе Нефтефлота [3].

Ежегодная подготовка в техникумах и училищах Астраханской области в конце 1970-х – начале 1980-х гг. составляла свыше 5 тыс. специалистов, которые в основном направлялись на работу в народное хозяйство области [2]. Тем не менее, задача укомплектованности предприятий и организаций области молодыми квалифицированными рабочими в полной мере не выполнялась. Предприятия региона остро нуждались в рабочих кадрах, несмотря на выполнение училищами планов распределения.

В 1976–1979 гг. из технических училищ г. Астрахани на машиностроительный завод «Прогресс» было направлено на работу 907 выпускников, из которых только 157 чел. были обеспечены жильем. За этот же период с предприятия уволились 529 выпускников училищ. На завод им. М. Урицкого в 1976–1979 гг. было направлено 393 выпускника, из них обеспечено жильем – 7 чел., уволились с завода – 270 чел. [4]. Выпускники профтехучилищ имели право на отсрочку от воинской службы. Тем не менее, многие из них по своему желанию шли в военкоматы с просьбой о призыве их в ряды Вооруженных сил. В 1979 г. ССПТУ № 5 г. Ахтубинска закончили 22 квалифицированных мелиоратора, которые были переданы тресту «Севводстрой». Все они были уволены из треста до конца года. Некоторые были призваны на службу [4]. Условия работы выпускников (выделение старой техники, отдаленность от родителей, отсутствие жилья) были в числе основных причин увольнения с места работы по распределению.

Немаловажную роль играло и низкое качество подготовки специалистов в профессионально-технических училищах. Не всегда увольнения были вызваны личным желанием молодого специалиста. Прогулы и нарушения трудовой дисциплины также стояли в числе причин увольнения рабочих с предприятий.

Ежегодно из профессионально-технических училищ области отчисляли около 500 чел. В средних профтехучилищах № 5, 9 отсеивалось ежегодно около 40 % приема. Слабая подготовка кадров приводила к тому, что выпускниками училищ практически не использовалась возможность поступления в высшие учебные заведения. В 1976 г. из числа выпускников системы профтехобразования в институты были направлены 2 чел.; в 1977 г. – 4 чел.; в 1978 г. – 10 чел.; в 1979 г. – 26 чел. [4].

Указанные проблемы в подготовке и распределении рабочих кадров были вызваны организацией учебного процесса в профтехучилищах. Нерешенными вопросами оставались обновление материальной базы профтехучилищ, воспитательная работа с учащейся молодежью и повышение квалификации инженерно-педагогических работников училищ.

Укрепление материально-технической базы училищ в регионе происходило очень медленно. Ежегодно не осваивались выделяемые средства на строительство зданий учебных заведений и общежитий. План строительно-монтажных работ в 1979 г. трестом «Астрахансельстрой» был выполнен на 27 %, «Главастраханьстрой» – на 48 %. Введенные в строй учебные корпуса и общежития имели существенные недостатки (например, в сельских профтехучилищах № 2, 3, среднем ПТУ № 13). Низкое

качество выполняемых работ имело простое объяснение – строительные предприятия в основе своей комплектовались выпускниками профтехучилищ [2].

Городское вечерне-сменное профтехучилище № 1 было создано на базе завода стекловолокна в 1962 г. и размещалось в подвальном помещении заводоуправления. В 1979 г. в результате затопления грунтовыми водами помещения училища пришли в негодность. Администрацией завода была выделена комната для педагогического коллектива училища, занятия проводились в цеховых помещениях, непригодных для учебных целей. Областное управление профтехобразования ходатайствовало о предоставлении помещения для училища перед администрацией базового предприятия, ставило в известность о состоянии материально-технической базы училища промышленный отдел обкома КПСС. Однако до 1983 г. вопрос решен не был [6].

Подготовка кадров по рабочим и техническим специальностям (в отличие от специальностей гуманитарной направленности) требовала своевременного обновления учебного оборудования. К началу 1980-х гг. отставание материальной базы профтехучилищ становится все более очевидным.

Серьезной проблемой системы профтехобразования был слабый учебно-воспитательный процесс. Несмотря на комплекс профилактических мер, направленных на сокращение числа правонарушений среди учащихся (ежегодный анализ принятого контингента, выявление «трудных» учащихся и закрепление за ними общественных наставников), количество дел по административным и уголовным преступлениям не становилось меньше.

Согласно информации прокуратуры Астраханской области за 1980 г. преступность среди учащихся профтехучилищ в 1979 г. возросла на 14,8 % (по сравнению с 1978 г.) и на 12,5 % – в 1980 г. (по сравнению с 1979 г.). Учащимися сети ПТУ было совершено 41,5 % от общего числа преступлений несовершеннолетних в Астраханской области. При оперативной проверке было установлено, что 80 % учащихся совершали правонарушения в учебное время [5].

Задача обеспечения качества стояла не только в подготовке специалистов, но и в квалификации преподавательского состава учебных заведений. Учебно-методический кабинет при Астраханском областном управлении профтехобразования включал 10 методистов – специалистов с высшим образованием и значительным педагогическим стажем работы, – которые занимались вопросами повышения квалификации и переподготовки преподавателей. Методический кабинет организовывал курсовую подготовку учителей при Всесоюзном институте повышения квалификации работников профтехобразования и его филиалах, при Астраханском институте усовершенствования учителей; проводил семинары-практикумы; направлял мастеров производственного обучения на обучение в двухгодичный университет педагогических знаний и др.

При учебно-методическом кабинете регулярно работало 17 отраслевых методических секций, в которых в 1980 г. участвовало 989 руководящих и инженерно-педагогических кадров профтехучилищ. В Астраханском областном университете педагогических знаний занимались 42 мастера производственного обучения [1]. С 1976 по 1980 гг. на курсах Госпрофобразования СССР и в его филиалах прошли переподготовку 203 преподавателя общеобразовательных дисциплин, в институтах усовершенствования учителей – 276 преподавателей [5].

Несмотря на принимаемые меры, областное управление профессионально-технического образования не могло обеспечить качественной работы по подбору, расстановке кадров, особенно руководящих. В 1980 г. в 5 училищах Астраханской области не было заместителей директоров по учебно-воспитательной работе. Не хватало 54 мастеров производственного обучения, 58 мастеров не имели даже среднего образования. В отдельных училищах существовала большая текучесть кадров. Это приводило к тому, что дисциплины общеобразовательного цикла мог читать педагог, не имеющий специального образования по предмету. К примеру, в СПТУ № 6 уроки истории преподавались учителем русского языка и литературы В.И. Чернигиной [2, 5].

Таким образом, региональные проблемы с комплектованием профтехучилищ и распределением выпускников являлись отражением общегосударственной тенденции. Рост контингента профтехучилищ обуславливался увеличением спроса на квалифицированные рабочие кадры в производственной сфере в 1970-х гг. Это, в свою очередь, способствовало расширению сети профессионально-технических училищ. С начала 1980-х гг. рост численности профтехучилищ замедляется при заметном снижении контингента учащихся. Экстенсивный метод исчерпал себя не только в образовании, но и в промышленной сфере, кадровую основу которой составляли выпускники профессионально-технических и средних специальных учебных заведений. С 1980-х гг. начинаются попытки интенсификации промышленности, внедрение принципов автоматизации и механизации в производственные секторы экономики. Постепенно стала уменьшаться доля ручного, физического труда на производстве, происходило снижение удельного веса рабочих кадров в обеспечении промышленных предприятий. Уменьшение государственного заказа на квалифицированные рабочие кадры также привело к снижению статистических показателей их подготовки.

Борьба за количественные показатели и выполнение планов приема и выпуска специалистов приводила к использованию руководителями училищ не всегда законных способов формирования контингента. Как следствие, имеющиеся статистические показатели не могут быть отражением реального положения дел в системе профтехобразования в рассматриваемый период.

Процесс преобразования училищ в средние профессионально-технические учебные заведения имел целью распространение всеобщего среднего образования, повышение престижности профтехучилищ. Но это не сопровождалась соответствующими модернизацией материально-технической базы, качественным улучшением уровня инженерно-педагогического персонала ПТУ, развитием социальной инфраструктуры.

Увеличение численности профтехучилищ поставило задачу быстрого комплектования их педагогических коллективов. В таких условиях среди преподавателей профтехучилищ было мало специалистов с высшим образованием, часть мастеров производственного обучения не имела даже среднего образования. Иногда в качестве преподавателей на производстве привлекались рабочие предприятий, не имевшие педагогического образования и опыта работы с учащимися. Недостаточный профессиональный уровень педагогов, большая текучесть педагогических кадров не позволяли организовать образовательный и воспитательный процесс на должном уровне.

Список литературы

1. Государственный архив современной документации Астраханской области (ГАСД АО). – Ф. 325. – Оп. 80. – Д. 139. – Л. 2.
2. ГАСД АО. – Ф. 325. – Оп. 83. – Д. 30. – Л. 109.
3. ГАСД АО. – Ф. 325. – Оп. 83. – Д. 141. – Л. 26.
4. ГАСД АО. – Ф. 325. – Оп. 83. – Д. 147. – Л. 1, 6, 7–16, 21, 56.
5. ГАСД АО. – Ф. 325. – Оп. 83. – Д. 148. – Л. 5, 7–8, 28, 31, 35, 38, 59.
6. ГАСД АО. – Ф. 325. – Оп. 90. – Д. 164. – Л. 108.
7. Народное хозяйство РСФСР в 1985 г. Статистический ежегодник. – Москва, 1986.
8. Народное хозяйство СССР в 1988 г. Статистический ежегодник. – Москва, 1989.
9. О ходе комплектования профтехучилищ области : постановление секретариата Астраханского обкома КПСС от 29 сентября 1981 г. // ГАСД АО. – Ф. 325. – Оп. 87. – Д. 32. – Л. 102.
10. О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования : постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР № 240 от 2 апреля 1969 г. // Собрание постановлений СССР. – 1969. – № 9. – Ст. 54.
11. Российский статистический ежегодник. 2004 : сб. стат. – Москва, 2004.

References

1. State Archives of Contemporary Documentation Astrakhan region (GASD AO). F. 325, op. 80, d.139, l. 2.
2. GASD AO. F. 325, op. 83, d. 30, l. 109.
3. GASD AO. F. 325, op. 83, d. 141, l. 26.
4. GASD AO. F. 325, op. 83, d. 147, l. 1, 6, 7–16, 21, 56.
5. GASD AO. F. 325, op. 83, d. 148, l. 5, 7–8, 28, 31, 35, 38, 59.
6. GASD AO. F. 325, op. 90, d. 164, l. 108.
7. *Narodnoe khozyaystvo RSFSR v 1985 g. Statisticheskiy ezhegodnik* [National Economy of the RSFSR in 1985 Statistical Yearbook], Moscow, 1986.
8. *Narodnoe khozyaystvo RSFSR v 1988 g. Statisticheskiy ezhegodnik* [National Economy of the RSFSR in 1985 Statistical Yearbook], Moscow, 1989.
9. Progress in the field of vocational acquisition. Resolution of the Secretariat of the Astrakhan Province Party Committee from September 29, 1981. *GASD AO*. F. 325, op. 87, d. 32, l. 102.
10. On measures to further improve the training of skilled workers in the educational institutions of vocational education. Resolution of the CPSU Central Committee and USSR Council of Ministers no. 240 of April 2, 1969. *Sobranie postanovleniy SSSR* [Meeting of the USSR decrees], 1969, no. 9, art. 54.
11. *Rossiyskiy statisticheskiy ezhegodnik. 2004* [Russian Statistical Yearbook. 2004], Moscow, 2004.