

5. Wayman T. Interlady: not Easy Ways to Successful Career [Interledi: nelegkie puti uspeshnoy kariery] Available at: <http://www.dw.de/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BB%D0%B5D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80%D1%8B/a-16548023> (accessed February 25, 2013).

6. Voylokova T.N. Policy of Attracting and Integration of Highly Skilled Specialists with Migration Background: European Experience. [Politika po privlecheniyu i integratsii vysokokvalifitsirovannykh spetsialistov-migrantov: opyt Evropy]. Available at [http://wciom.ru/fileadmin/nayka/Gr\\_2012/theses/state\\_services/vojlokova.pdf](http://wciom.ru/fileadmin/nayka/Gr_2012/theses/state_services/vojlokova.pdf) (accessed March 03, 2013)

7. Peretsanos K., Wayman T. New Law for Foreign Specialists [Novy zakon dlya inostrannykh spetsialistov] Available at: <http://www.dw.de/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2/a-15847795> (accessed March 10, 2013).

8. Russia. America. Western Europe – Where is better to live, work and study? Press-Issue No. 1793 [Rossiya. Amerika. Zapadnaya Evropa – Gde luchshe zhit, rabotat i uchitsya. Press-vypusk № 1793] Available at: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=111736> (accessed March 05, 2013).

9. Why do the Russians leave Russia? [Pochemu rossiyanе pokidayut stranu?] Available at: <http://wciom.ru/index.php?id=266&uid=112648> (accessed February 28, 2013).

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В 1990-х гг.  
(НА МАТЕРИАЛАХ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ)**

*Ещенко Юлия Геннадьевна*, аспирант

Астраханский государственный университет  
414056, Российская Федерация, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а  
E-mail: [pushistik\\_yuliya@mail.ru](mailto:pushistik_yuliya@mail.ru)

В статье анализируются меры финансовой поддержки педагогических кадров средних профессиональных учебных заведений в 1990-х гг. на примере Нижнего Поволжья. Автором выделяются два основных направления финансовой поддержки педагогических коллективов. В первую очередь, это центральные законодательные инициативы, ставившие целью приблизить уровень оплаты труда педагогов к среднему уровню оплаты труда в стране. Во-вторых, рассматриваются конкретные меры, принимавшиеся руководителями средних специальных учебных заведений, для сохранения педагогических коллективов. В статье проведен сравнительный анализ оплаты труда работников сферы образования и других отраслей экономики в Нижнем Поволжье. Автор приходит к выводу о неэффективности проводимых мероприятий по увеличению оплаты труда педагогов.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, образовательные учреждения среднего профессионального образования, рыночные отношения, педагогические кадры, заработная плата, Нижнее Поволжье

**FINANCIAL SUPPORT OF PEDAGOGICAL STAFFS  
OF THE SECONDARY SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN 1990<sup>th</sup>  
(ON MATERIALS OF THE LOWER VOLGA REGION)**

*Eschenko Yuliya G.*  
Post-graduate student  
Astrakhan State University  
20a Tatishchev st., Astrakhan, 414056, Russian Federation  
E-mail: [pushistik\\_yuliya@mail.ru](mailto:pushistik_yuliya@mail.ru)

In article are analyzed measures of the financial support to pedagogical staffs of the secondary specialized educational institutions in 1990<sup>th</sup> on an example of the Lower Volga region. The author allocates two basic directions of financial support of pedagogical collectives. In the first place, it is the central legislative initiatives, which were set as an object to approach level of the teachers' payment to an average level of a payment in the country. In the second place, are considered the specific arrangements, which were accepted by heads of the secondary specialized educational institutions, for preservation of the pedagogical collectives. In article is made the comparative analysis both the teachers' payment and the payment of the workers of another economic sectors in the Lower Volga region. The author comes to conclusion an inefficiency of spent actions for wage increase of teachers.

**Keywords:** secondary vocational education, secondary specialized educational institutions, market relations, pedagogical staffs, wage, the Lower Volga region

Со времени распада союзного государства российское профессиональное образование находится в непрерывном процессе реформирования. Изменения, с целью качественного улучшения деятельности системы среднего профессионального образования, были направлены на обновление содержания образования, создание инновационных типов учебных заведений – колледжей, развитие финансовой самостоятельности ссузов и проч. Все вышеназванные преобразования не могли достичь желаемых результатов без соответствующей материальной поддержки преподавательского состава учебных заведений.

Однако в условиях рыночных преобразований на первое место выдвигаются проблемы финансового обеспечения как педагогических коллективов, так и будущих специалистов – выпускников

Попытаемся проанализировать результативность мер по улучшению финансового положения педагогических коллективов средних профессиональных учебных заведений Нижнего Поволжья в период перехода к рыночной экономике.

Меры по материальной поддержке преподавателей осуществлялись по двум направлениям – периодическая законодательная инициатива высших органов власти по индексации оплаты труда педагогов и мероприятия, проводимые самими средними профессиональными учебными заведениями с целью поддержки педагогических коллективов.

С 1 января 1991 г. были введены новые ставки заработной платы и должностные оклады для учителей и ряда других категорий работников учреждений образования. Размер должностного оклада зависел от имевшегося у педагога образования (высшего или среднего) и от стажа педагогической деятельности и варьировался от 170 до 240 руб. в месяц. Преподаватели средних специальных учебных заведений с высшим образованием имели должностной оклад от 225 до 255 руб. Это была максимально возможная ставка заработной платы для педагога в ссузе, не занимавшего административных должностей. При этом среднемесячная заработная плата в стране в 1990 г. составляла 248,40 руб [14].

Эти меры не улучшили материальное положение педагогов в связи с растущим уровнем цен и инфляцией. Поэтому уже через несколько месяцев потребовалась новая индексация заработной платы педагогических работников. Согласно Постановлению Кабинета Министров СССР от 19 марта 1991 г. № 105 «О реформе розничных цен и социальной защите населения» Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам принял решение об утверждении новых ставок оплаты труда.

Теперь ставки заработной платы педагогических работников средних профессиональных учебных заведений были зафиксированы в зависимости от уровня образования и наличия квалификационной категории. Заработная плата варьировалась от самой маленькой ставки – у специалистов, не имевших даже среднего специального образования – 210 руб., до ставки педагога с высшей квалификационной категорией – 350 руб. Повышение должностного оклада педагогов ссузов на 50 руб. предусматривалось в случае работы с учащимися, имевшими «недостатки в физическом или умственном развитии, нуждавшимся в особых условиях воспитания или в длительном лечении» [11, с. 15]. Несмотря на это, заработная плата педагога ссуза была меньшего

среднего уровня оплаты труда по стране, который в апреле 1991 г. составлял 373 руб., в мае – 438 руб [4, с.2].

Материальное благополучие педагогических кадров не раз ставилось в качестве приоритетной задачи для нормального развития образовательной сферы. После многочисленных безуспешных попыток 1990-1992 гг. сравнить уровень оплаты труда педагогов со средним ее размером по стране, в конце 1992 г. начинается очередной этап изменения порядка выплаты заработной платы педагогам.

Переход на Единую тарифную сетку по оплате труда работников бюджетной сферы, которая действовала на протяжении всего рассматриваемого периода, был осуществлен 1 декабря 1992 г [13].

Для этих целей во всех средних профессиональных учебных заведениях создавались специальные комиссии, целью которых была внеочередная аттестация сотрудников для определения соответствия их компетенции новым квалификационным требованиям. Внеочередная аттестация педагогических работников проводилась на основе требований квалификационных характеристик, утвержденных министерством образования РФ. По результатам проведенных аттестаций комиссия выносила решение о соответствии работника определенной должности и об отнесении к тому или иному разряду оплаты труда [6, с. 56-58]. Основными критериями при проведении аттестации являлись уровень образования, стаж работы по специальности, показатели квалификации и профессионализм. Проверка соответствия педагогических работников занимаемой должности проводилась и ранее [15, л. 8, 21] и полученные квалификационные категории и почетные звания засчитывались при проведении очередной аттестации.

Переход на Единую тарифную сетку, включение части существовавших доплат в размер ставок и окладов потребовали конкретизации системы надбавок преподавателям. В 1993-1995 гг. были утверждены документы, регламентировавшие условия и размеры доплат и надбавок педагогическим работникам всех уровней образования [10; 12], в том числе и среднего профессионального.

Однако принятые меры не смогли уравнять оплату труда педагогов со средним уровнем оплаты труда. Еще более явный разрыв существовал между уровнем оплаты труда в образовании и в сфере промышленности (табл. 1.).

В 1990 г. заработная плата в Нижнем Поволжье в сфере образования варьировалась от 60 % (Волгоградская область) до 65-68 % (в республике Калмыкия и Саратовской области) от средней зарплаты в регионах, и от 62 % (в Волгоградской области) до 71 % (в республике Калмыкия) от средней заработной платы в промышленности. К середине 1990-х гг. относится хоть и небольшое, но сокращение разрыва в оплате труда работников сферы образования и других отраслей экономики Нижнего Поволжья. Однако экономический кризис конца 1990-х гг. не дал возможности для развития этой положительной тенденции. К концу 1990-х гг. повсеместно в регионах Нижнего Поволжья происходит увеличение разницы между уровнями дохода работников в сфере образования и размером средней оплаты труда по региону.

В 2000 г. заработная плата в сфере образования составляла от 40 % (Астраханская область) до 71 % (республика Калмыкия) от среднего уровня оплаты труда по регионам, и от 40 % (Астраханская область) до 68 % (республика Калмыкия) от уровня оплаты труда в промышленности. Как видно из приведенного примера, разница стала даже более заметна, чем в 1990 г. На 2000 г. приходится минимум относительного уровня оплаты труда педагогов региона за все первое постсоветское десятилетие.

Существовали различия и внутри региона. Так, республика Калмыкия в относительных показателях являлась лидером среди регионов Нижнего Поволжья. Однако такая ситуация была вызвана аграрной специализацией и невысоким общим уровнем дохода населения в республике. В областях с хорошо развитым промышленным сектором разница между оплатой труда педагогов и работников других сфер экономики была более очевидна.

Таблица 1.  
**Уровень оплаты труда в сфере образования по сравнению со средней заработной платой в регионе и в промышленности [17, с. 485-602].**

	Средняя заработная плата по региону, тыс. руб. (2000 г. – руб.)			Средняя заработная плата в сфере образования, тыс. руб. (2000 г. – руб.)			Средняя заработная плата в промышленности, тыс. руб. (2000 г. – руб.)		
	1990 г.	1995 г.	2000 г.	1990 г.	1995 г.	2000 г.	1990 г.	1995 г.	2000 г.
Республика Калмыкия	0,284	243,8	1220,0	0,184	230,5	867,1	0,256	271,5	1262,5
Астраханская область	0,261	362,0	2613,0	0,167	241,1	1052,3	0,259	376,3	2613,0
Волгоградская область	0,286	387,9	1690,4	0,173	263,7	938,2	0,280	445,4	2389,2
Саратовская область	0,264	284,7	1391,5	0,179	215,9	791,9	0,267	296,8	1767,6

Таким образом, неконтролируемая инфляция сводила к нулю все попытки улучшения финансового обеспечения педагогов. Несмотря на неоднократные повышения заработной платы, экономическое положение педагогических коллективов оставалось тяжелым:

- сохранялось существенное отставание заработной платы педагогов от уровня оплаты труда работников производственных отраслей экономики;
- уровень оплаты труда большинства педагогов, не занимавших административных должностей, был ниже среднего уровня оплаты труда по региону.

Проблемы финансового обеспечения педагогов, в рамках имевшихся нормативно-правовых документов, являлись предметом забот и руководителей средних профессиональных учебных заведений. Начало внедрения коммерческих принципов в деятельность учебных заведений, либерализация управления ссузами отдала решение финансовых вопросов в руки самих учреждений. Образовательные учреждения получили право оказывать платные услуги населению и формировать, таким образом, дополнительные внебюджетные средства учебного заведения. Они могли быть направлены не только на пополнение учебно-методического обеспечения, но и на увеличение заработной платы педагогических работников.

Теперь благополучие учреждения среднего профессионального образования стало напрямую зависеть от предпринимательской активности его руководителя и педагогического коллектива. Однако не все учебные заведения имели равные возможности в привлечении дополнительных средств. Возникшая необходимость в оптимизации кадров привела к сокращению штатов во многих учебных заведениях.

В первую очередь происходило сокращение административных единиц, совмещавших административные и преподавательские функции или не занятых в педагогической деятельности вообще. В 1991-1992 уч. г. в Волгоградском энергетическом колледже было сокращено число предметных комиссий – с 11 до 7 путем «объединения близких дисциплин». Комиссии социально-экономических дисциплин и литературы и языков были объединены в комиссию преподавателей гуманитарных дисциплин; комиссии естественных дисциплин и математики и основ информатики и вычислительной техники – в предметно-цикловую комиссию преподавателей математики и естественных дисциплин [3, л. 2].

В декабре 1992 г. в Волгоградском политехническом колледже была назначена комиссия по высвобождению штатных единиц (приказ директора колледжа № 194 от 2.12.1992 г.) [2, л. 22]. С 1.12.1992 г. было произведено сокращение должностных лиц: заместителя директора по административно-хозяйственной части, заведующего произ-

водственной практикой, руководителя физвоспитанием, военного руководителя, инженера-механика, дежурного по общежитию, заведующих отделениями по специальности. Вводилась должность заместителя директора по коммерческим вопросам [2, л. 23-24].

В связи с нестабильностью и часто изменяющейся оплатой труда в ссузах, приказами директоров ссузов производился перерасчет ранее установленных фиксированных надбавок в процентном отношении к должностным окладам. С 1.01.1992 г. увеличились на 15 % ставки оплаты труда преподавателям Волгоградского политехнического колледжа [2, л. 15]. С 1.05.1992 г. в Волгоградском политехническом колледже устанавливались размеры дополнительных выплат к ставкам и должностным окладам за заведование предметно-цикловыми комиссиями – 10 %; за заведование учебными мастерскими — 10 %; за заведование лабораториями и кабинетами – 10 %; за воспитательную работу в общежитиях – 10 %; за обслуживание вычислительной техники – 10 % [2, л. 16].

Вторым способом экономии фонда заработной платы был отказ от труда совместителей. В 1990-1991 уч. г. в Элистинском медицинском колледже насчитывалось 47 штатных преподавателей, но специалистов по многим дисциплинам приходилось привлекать из других учреждений. Такие дисциплины как «Детские болезни», «Хирургия», «Акушерство», «Инфекционные болезни», «Нервные болезни», «Основы реанимации» и др. вели совместители-почасовики, многочисленность которых даже создавала проблемы при составлении расписания [7, л. 2-3].

К 1994-1995 уч. г. в Элистинском медицинском колледже осталось 36 штатных преподавателей, которые «выполняли все учебные часы педагогической нагрузки» [8, л. 10]. Колледж практически полностью отказался от услуг совместителей. С одной стороны, это было вызвано стремлением администрации материально поддержать штатных преподавателей, предоставляя им возможность работать больше, чем на 1 ставку. С другой стороны, это в определенной степени стабилизировало учебный процесс. Совместители, в большинстве своем имевшие постоянным местом работы поликлиники и больницы, часто опаздывали, задерживались на основной работе, что не позволяло им полноценно готовиться к занятиям и организовывать учебный процесс. Кроме того, у преподававших врачей, несмотря на значительный практический опыт, отсутствовали педагогическая подготовка и навыки методической работы.

Третий, самый распространенный вариант финансовой поддержки как ссуза, так и работавших в нем педагогов, заключался в привлечении дополнительных источников финансирования.

Привлечение внебюджетных средств происходило по разным схемам разными ссузами в зависимости от специализации. Не все учебные заведения могли использовать многоканальное финансирование. В числе основного и, чаще всего единственного, источника внебюджетных средств было обучение студентов с полным возмещением затрат (на коммерческой основе). В условиях отсутствия государственного заказа, набор абитуриентов с возмещением стоимости обучения производился по договорам не только с физическими лицами, но и с заинтересованными предприятиями. Так, в 1995-1996 г. Астраханским автомобильно-дорожным колледжем такие договора были заключены с автомобильно-дорожными предприятиями г. Астрахани и г. Волгограда [5, с. 128-129].

Немаловажную роль в привлечении абитуриентов к обучению на коммерческой основе являлось гарантированное трудоустройство молодого специалиста после окончания ссуза. Существовал целый ряд способов посредничества учебного заведения в занятости будущих специалистов. Выпускники могли трудоустроиваться по заявкам предприятий и организаций, по двусторонним договорам между предприятиями и средними специальными учебными заведениями на подготовку специалистов, а также в рамках целевой контрактной подготовки кадров [1, с. 42].

Кроме договорной подготовки студентов, в зависимости от специализации учебного заведения дополнительные финансы приносили курсы повышения квали-

фикации и переподготовки педагогических кадров, рабочих или специалистов среднего звена. Для населения предлагался широкий перечень образовательных услуг – от обучения иностранным языкам до курсов вождения автомобиля. На базе учебных мастерских или совместно с предприятиями родственного профиля создавались предприятия для выпуска продукции или оказания определенного вида услуг.

Таким образом, несмотря на неоднократные повышения заработной платы и введение системы стимулирующих выплат, законодательные инициативы не добились своей главной цели – улучшения материального положения преподавательских коллективов ссузов. С 1994 г. невысокий уровень заработной платы педагогов стал сопровождаться несвоевременными ее выплатами. Данная проблема была справедлива для большинства отраслей экономики. Образование не являлось исключением.

Проблема обеспечения достойного уровня заработной платы была полностью переложена на педагогические коллективы. В сложной экономической ситуации 1990-х гг. успешно развивались те образовательные учреждения, педагогические коллективы которых смогли вовремя перестроить свою деятельность. Преподаватели учебных заведений оказались вовлечены в рыночные отношения, с присущей рынку конкурентной борьбой за потребителя – потенциального студента ссуза, слушателя курсов, покупателя готовой продукции и проч. Естественно, что в условиях тотального экономического кризиса, отсутствия опыта и навыков предпринимательской деятельности у педагогов, многие учебные заведения оказались поставлены перед задачей выживания.

Несмотря на указанные сложности, следует констатировать, что в Нижнем Поволжье была сохранена система среднего профессионального образования. За первое постсоветское десятилетие количество ссузов в регионе изменилось незначительно. Ко второй половине 1990-х гг. отмечается положительная динамика в численности как педагогов ссузов, так и студенческого контингента (табл. 2).

Таблица 2.

**Динамика численности средних профессиональных учебных заведений, штатного персонала и студенческого контингента в 1990-х гг. в Нижнем Поволжье [9 с. 136-138, 182-183; 16, с. 224-225]**

	Численность средних профессиональных учебных заведений			Численность штатного персонала, тыс. чел.			Численность студенческого контингента, тыс. чел.		
	1990 г.	1995 г.	2000 г.	1990 г.	1995 г.	2000 г.	1990 г.	1995 г.	2000 г.
Республика Калмыкия	7	6	7	0,3	0,3	0,4	5,4	4,3	5,9
Астраханская область	22	21	20	1,1	1,0	1,2	18,8	17,1	19,4
Волгоградская область	44	42	47	2,5	2,5	2,5	43,3	40,9	41,5
Саратовская область	49	48	44	2,3	2,1	2,7	44,3	39,7	48,0
Итого по региону:	122	117	118	6,2	5,9	6,8	111,8	102	114,8

Массового оттока кадров из ссузов не произошло. Снижение численности преподавателей и количества учебных заведений относится к середине 1990-х гг. Это было обусловлено не только сложной финансовой ситуацией, но и снижением студенческого контингента ссузов, минимальное значение которого за весь рассматриваемый период было в 1994 г. (как в целом по стране, так и в Нижнем Поволжье). Следует отметить и некоторую односторонность подобных статистических показателей, так как они не дают представления о динамике движения штатного персонала – увольнении и приеме на работу.

Сопоставление данных по заработной плате педагогов, показывает, что ни относительная стабилизация экономического положения в стране к 2000 г., ни увеличение студенческого контингента вузов, ни повысившийся уровень предпринимательской активности педагогических коллективов, существенного влияния на уровень оплаты труда преподавателей не оказали. Заработная плата в сфере образования продолжала оставаться ниже средних показателей и отрыв этот к концу 1990-х гг. увеличился.

#### Список литературы

1. Виноградов С. В., Ещенко Ю. Г. Проблемы трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования в 1990-х гг. (на материалах Нижнего Поволжья) // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2013. – № 3 (36). – С. 41-47.
2. Государственный архив Волгоградской области (ГАВО). – Ф. Р-6465. – Оп. 3. – Д. 546.
3. ГАВО. – Ф. Р-6831. – Оп. 1.
4. Государственный архив современной документации Астраханской области (ГАСД АО). – Ф. 345. – Оп. 3. – Д. 1044.
5. Круглов А. Г. Автомобильно-дорожный колледж. – Астрахань, 2002. – 224 с.
6. Национальный архив республики Калмыкия (НАРК). – Ф. Р-308. – Оп. 1. – Д. 348.
7. НАРК. – Ф. Р-308. – Оп. 1. – Д. 349.
8. НАРК. – Ф. Р-308. – Оп. 1. – Д. 350.
9. Образование в России. 2003. Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2003. – 414 с.
10. Письмо Минобразования РФ от 3.03.1995 № 16-М «О формировании средств на установление доплат и надбавок работникам учреждений образования» // Документы в образовании. – 2001. – № 22. – С. 1-3.
11. Постановление Госкомитета СССР по труду и социальным вопросам от 20.03.1991 № 70 «Об утверждении новых размеров ставок заработной платы и должностных окладов работников народного образования, здравоохранения, культуры и архивных учреждений» // Бюллетень Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам. – 1991. – № 7. – С. 15-17.
12. Постановление Минтруда РФ от 04.03.1993 № 48 «Об утверждении разъяснения «О порядке установления доплат и надбавок работникам учреждений, организаций и предприятий, находящихся на бюджетном финансировании» // Российские вести. – 18.03.1993. – № 52. – С. 1.
13. Постановление Правительства РФ от 8.11.1992 № 855 «О повышении уровня оплаты труда работников учреждений, организаций и предприятий бюджетной сферы» // Российские вести. – 10-11.11.1992. – № 86-87. – С. 2-3.
14. Постановление Совета Министров РСФСР от 8.01.1991 № 17 «О повышении заработной платы учителей и ряда других категорий работников учреждений народного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=3200>. – [03.01.2012].
15. Приказ Министерства высшего и среднего образования СССР от 6.11.1984 № 727 «О проведении аттестации преподавателей и руководящих работников средних специальных учебных заведений» // НАРК. – Ф. Р-295. – Оп. 1. – Д. 202.
16. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2003: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2003. – 895 с.
17. Труд и занятость в России. 2003: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2003. – 638 с.

#### References

1. Vinogradov S. V., Eshhenko Ju. G. Problemy trudoustrojstva vypusknikov sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya v 1990-h gg. (na materialah Nizhnego Povolzh'ja) // Kaspijskij region: politika, jekonomika, kul'tura. – 2013. – № 3 (36). – S. 41-47
2. Gosudarstvennyj arhiv Volgogradskoj oblasti (GAVO). – F. R-6465. – Op. 3. – D. 546.
3. GAVO. – F. R-6831. – Op. 1.
4. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti (GASD AO). – F. 345. – Op. 3. – D. 1044.
5. Kruglov A. G. Avtomobil'no-dorozhnyj kolledzh. – Astrahan', 2002. – 224 s.
6. Nacional'nyj arhiv respubliki Kalmykija (NARK). – F. R-308. – Op. 1. – D. 348.
7. NARK. – F. R-308. – Op. 1. – D. 349.
8. NARK. – F. R-308. – Op. 1. – D. 350.
9. Obrazovanie v Rossii. 2003. Stat. sb. / Goskomstat Rossii. – M., 2003. – 414 s.

10. Pismo Minobrazovaniya RF ot 3.03.1995 № 16-M «O formirovanii sredstv na ustanovlenie doplat i nadbavok rabotnikam uchrezhdenij obrazovaniya» // Dokumenty v obrazovanii. – 2001. – № 22. – S. 1-3.
11. Postanovlenie Goskomiteta SSSR po trudu i social'nym voprosam ot 20.03.1991 № 70 «Ob utverzhdenii novyh razmerov stavok zarabotnoj platy i dolzhnostnyh okladov rabotnikov narodnogo obrazovaniya, zdavoohraneniya, kul'tury i arhivnyh uchrezhdenij» // B'ulleten' Gosudarstvennogo komiteta SSSR po trudu i social'nym voprosam. – 1991. – № 7. – S. 15-17.
12. Postanovlenie Mintruda RF ot 04.03.1993 № 48 «Ob utverzhdenii raz#jasneniya «O porjadke ustanovleniya doplat i nadbavok rabotnikam uchrezhdenij, organizacij i predpriyatij, nahodjashhij na bjudzhetnom finansirovanii» // Rossijskie vesti. – 18.03.1993. – № 52. – S. 1.
13. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 8.11.1992 № 855 «O povyshenii urovnja oplaty truda rabotnikov uchrezhdenij, organizacij i predpriyatij bjudzhetnoj sfery» // Rossijskie vesti. – 10-11.11.1992. – № 86-87. – S. 2-3.
14. Postanovlenie Soveta Ministrov RSFSR ot 8.01.1991 № 17 «O povyshenii zarabotnoj platy uchitelej i rjada drugih kategorij rabotnikov uchrezhdenij narodnogo obrazovaniya» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=3200>. – [03.01.2012].
15. Priraz Ministerstva vysshego i srednego obrazovaniya SSSR ot 6.11.1984 № 727 «O provedenii attestacii prepodavatelej i rukovodjashhij rabotnikov srednih special'nyh uchebnyh zavedenij» // NARK. – F. R-295. – Op. 1. – D. 202.
16. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli. 2003: Stat. sb. / Goskomstat Rossii. – M., 2003. – 895 s.
17. Trud i zanjatost' v Rossii. 2003: Stat.sb. / Goskomstat Rossii. – M., 2003. – 638 c.

**ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ  
ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ В 1990-е ГОДЫ  
(на примере Астраханской области)**

*Зайцева Марьяна Александровна, аспирант*

Астраханский государственный университет  
414056, Российская Федерация, г. Астрахань, Татищева 20а  
E-mail: mariana89@list.ru

В представленной статье проанализированы основные направления формирования системы средств массовой информации в Российской Федерации в 90-е годы XX века, на примере региона – Астраханская область. Автор показал процессы становления, особенности функционирования и деятельности региональных периодических печатных изданий в условиях переходного периода. Проанализированы новые типы отношений между органами власти и печатными изданиями. Специфика взаимодействия властных структур и местных печатных изданий показана на примере нормативного закрепления условий работы журналистов, финансового обеспечения печатных периодических изданий за счет регионального бюджета и условий распространения информации.

**Ключевые слова:** периодические печатные издания, Астраханская область, региональная печать, средства массовой информации

**PECULIARITIES OF FUNCTIONING OF REGIONAL PERIODICALS  
IN THE 1990s (WITH MATERIALS ASTRAKHAN REGION)**

*Zaytseva Maryana A.*  
Post-graduate student  
Astrakhan State University  
20a Tatishchev st., Astrakhan, 414056, Russia  
E-mail: mariana89@list.ru