

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» более 100 лет, и сегодня он является эффективным научно-образовательным комплексом с широким диапазоном деятельности. Высококвалифицированный научно-педагогический коллектив, сохраняя имеющийся опыт, ориентируясь на ценность человеческого капитала, способен обеспечить опережающее развитие вуза как инновационного Центра подготовки высококвалифицированных специалистов сферы образования и социальной сферы, отвечающих как запросам государства и общества, так и интересам личностного и профессионального роста самих обучающихся.

Список литературы

1. Афанасьев, В.В., Новиков М.В. Действующая модель непрерывного педагогического образования [Текст]//Иновации в образовании - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - № 1. С.14.
2. Концепция поддержки развития педагогического образования (проект). Рассылка Комитета по образованию ГД РФ (21.01.2014 г.).
3. Коряковцева, О.А., Тарханова, И.Ю. Проблема инноваций в современном образовательном дискурсе [Текст]//Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - № 3. - Том II. - С. 7-10.
4. Программа модернизации педагогического образования 2014 – 2017 (проект) www.mon.gov.ru

References

1. Afanasev, V.V., Novikov M.V. Deystvuyushchaya model nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Tekst]//Innovatsii v obrazovanii - Yaroslavl: Izd-vo YaGPU, 2010. - № 1. С.14.
2. Kontseptsiya podderzhki razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya (proekt). Rassylka Komiteta po obrazovaniyu GD RF (21.01.2014 g.).
3. Koryakovtseva, O.A., Tarkhanova, I.Yu. Problema innovatsiy v sovremennom obrazovatelnom diskurse [Tekst]//Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. Psikhologo-pedagogicheskie nauki - Yaroslavl: Izd-vo YaGPU, 2012. - № 3. - Tom II. - С. 7-10.
4. Programma modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya 2014 – 2017 (proekt) www.mon.gov.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ И КРЕАТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА

Атаян Николай Христофорович, доктор экономических наук, профессор

Волгоградский филиал РАНХиГС
400131, Российская Федерация, г. Волгоград, ул.Гагарина, 8
E-mail: vags@vags.ru

Анализ проблем преподавания управленческих дисциплин включает исследование исторических посылов реалий управления, этимологии психологии девиантного поведения в молодежной среде, технологии формирования инновационного организационно-управленческого мышления в ходе принятия самостоятельных решений в креативной студенческой среде и организацию систематических конферативных научно-образовательных дискуссионных семинаров с развивающим консалтингом по исследовательским направлениям проектного управления.

Ключевые слова: организация управления экономикой, креативный социально-экономический консалтинг

**PROBLEMS OF TEACHING OF DISCIPLINES OF THE ORGANIZATION
OF ECONOMIC MANAGEMENT AND CREATIVE SOCIO-ECONOMIC
CONSULTING**

Atayan Nikolay Kh.

D.Sc. (Economics), Professor
Volgograd branch RANHiGS
8 Gagarina st., Volgograd, 400131, Russian Federation
E-mail: vags@vags.ru

Analysis of the problems of teaching managerial disciplines includes the study of historical trends in the realities of management, the etymology of the psychology of deviant behavior in youth environment, the technology of formation of innovative organizational and managerial thinking in the course of making their own decisions in creative student's environment and organization of systematic conferences scientific and educational discussion seminar with developing consulting on research areas of project management .

Keywords: organization of economic management, creative socio-economic consulting

С 2013 г. в РФ взят курс на проектный целевой программный подход в системе бюджетирования на всех уровнях организации и управления. Отечественная методологическая база представляет системный комплекс методов управления проектами, как - то: 1) Техника сетевого планирования (1970 г.); 2) Организация работ над проектом (1975 г.); 3) Системное планирование проекта (1980 г.); 4) Логистика (1980 г.); 5) Разработка специальных пакетов прикладных программ (1980г.); 6) Методы реструктуризации проекта (1985 г.); 7) Системное управление функциями (1985 г.); 8) Системное управление подсистемами (1985 г.); 9) Системное представление о, фазе закрытия проекта и эксплуатационной фазе (1985 г.); 10) Управление специальными, в т.ч. особо сложными проектами (1985 г.); 11) Формирование объектно-ориентированных структур управления (1985 г.); 12) Управление рисками (1990 г.); 13) Разработка целостной теории управления психологическими аспектами управления проектами (1990 г.); 14) Методология формирования команд проектов (1995 г.); 15) Системное представление о дисциплине "Управление проектами" (2000 г.); 16) Философия управления проектами (2000 г.).

Комплексный метод оценки проекта в целом (0 критериев Деминга) насчитывает 60 показателей в 10 блоках. Иными словами ,это 60! (шестьдесят факториал) разновидностей оценок, т.е. $32 \cdot 10^{48}$ факторных перемещений .

Изложение исторических посылов реалий организации управления в научно-образовательной среде в сложившейся форме социального поведения находит ныне свое своеобразное выражение в молодежной среде. Абитуриент (зачастую подсознательно) с исковерканным "клиповым" мышлением в ходе собственного социального поведения осуществляет личный выбор по собственному нейролингвистическому анализу: 1) Чего хочу; 2) Что мне это дает; 3) Зачем мне это надо.

Если ВУЗ (или профессорско-преподавательский состав) не укладывается в модель абитуриента (студента), то это порождает у него претензии. В такой ситуации со сложностями накопившихся и сформировавшихся в базовом школьном мышлении сложно формирует базовое профессиональное мышление. Из такого порядка рассуждений вытекает потребность в оптимизации аудиторных занятий (при которой срочность восприятия мыслительного аппарата складывается по нисходящей скорости) и всемерное развитие фриланс -менеджмента в соответствии с Законом РФ по авторским литературным источникам обучающего преподавателя для индивидуализации профессионального осмысления (мышления), умения и навыков самостоятельного принятия профессиональных решений. Следует так же активно использовать в организации фриланс-менеджмента компьютерную и мобильную связи с обучающими преподавателем.

Современные требования к модернизации ВУЗа устанавливают ясные условия перехода от парадигмы "преподавательские услуги - нагрузка" на парадигму "обучая - исследуй" с ясными и однозначным профессиональным результатом по критерию "умения и навыки".

Приоритет понятия "организации" как функции и процесса (в т.ч. функционально-стоимостного моделирования [2] следует в обязательном порядке рассматривать в списке направлений инновационного развития научно-образовательного процесса ВФ РАНХ и ГС [6].

В нашей работе [4] ясно и однозначно трактуется авторское исследование инновационного потенциала крупного города Волгограда .

Очевидно, что в основе слабого проявления инновационного потенциала лежит отсутствие системности и комплексности принимаемых прогнозных региональных решений обозначенной проблемы. Система прогнозов социального развития и повышения уровня жизни населения региона представляется стержневой основой и устанавливаться он (системный комплекс) должен наконец-то с методологических позиций, выдвинутых академиком РАН, доктором экономических наук Т.И. Заславской в "экономической социологии".

В осуществлении проектного и программного подхода с композиционным (декомпозиционным) целеполаганием по парадигме "обучая- исследуй" следует рассматривать следующие четырнадцать направлений: 1) Жилищное строительство; 2) Розничный товарооборот ; 3) Общественное питание; 4) Пассажирский транспорт; 5) Бытовое обслуживание населения; 6) Жилищно- коммунальное хозяйство; 7) Школьное образование; 8) Подготовка кадров с высшим и средним специальным образованием; 9) Культура и искусство; 10) Здравоохранение ,санаторно-курортное дело; 11) Туризм, физическая культура и спорт; 12) Пенсионное обеспечение; 13) Сбережение народа (этнолингвистический подход); 14) Демографическое развитие, труд и занятость (в т.ч. миграционная среда) .

Приоритет социально-экономических исследований по означенным направлениям рассматривается с учетом регионального историографического опыта, ее сложившейся аграрно-промышленной специализацией. В этой проблематике следует проводить ясный и однозначный предметно- инструментальный водораздел между социальным управлением (направление "Менеджмент") и социологией управления (направление "Социология"). Размытость и(или) отсутствие такого водораздела в обучающей и исследовательской среде порождает искушение подмены научного проектного программного подхода социально-философской футурологией ,которая по справедливому утверждению Бестужева - Лады не является предметом исследования науки прогнозирования и не входит в ее целевые задачи. Программный подход предполагает глубокое исследование логистического потенциала инфраструктуры "организации" (как объекта или функции). В контексте такого системного комплекса рассматривается (решается) "три - о" - задача организации производства, труда и управления. Кроме этого , следует расширить изучение аппарата математической логики организации управления механизмом прогнозирования . В исследовании этимологии "Организации " важным представляется профессиональное (не механическое) пользование графоаналитическим инструментарием, как то: циклографирование, функциографирование , органографирование, сетевое моделирование, матричное моделирование на основе карт КРЕДО.

Важным представляется использование современного инструментария сценарного проектирования, матрицы решений, социометрические исследования и т.д.

Важным направлением в погашении исторических реалий директивного управления является тестирование стратегической перспективы менеджмента организации [4,гл.3.5.] .

Изучение исследовательского опыта социального проектирования региональной целевой программы социальной профилактики девиантного поведения в молодежной

среде раскрывает этимологические корни психологического наследия в молодежной среде и определяет условия погашения девиантного поведения [4, гл.2.5.]. Технологии формирования инновационного организационно-управленческого мышления в ходе принятия самостоятельных решений в креативной студенческой среде изучается по приоритетным социально-экономическим и политико-экономическим проектам . [48, гл.5].

В основе такого изучения лежат дидактические материалы по изучению стратегического управления человеческими ресурсами. Так, креативное исследование модели М. Портера «Ромб/Бриллиант страны» [48, гл.4.5.], трансформированной на основе развивающего консалтинга к рассматриваемой проблематике, имеет вид (см. рис).

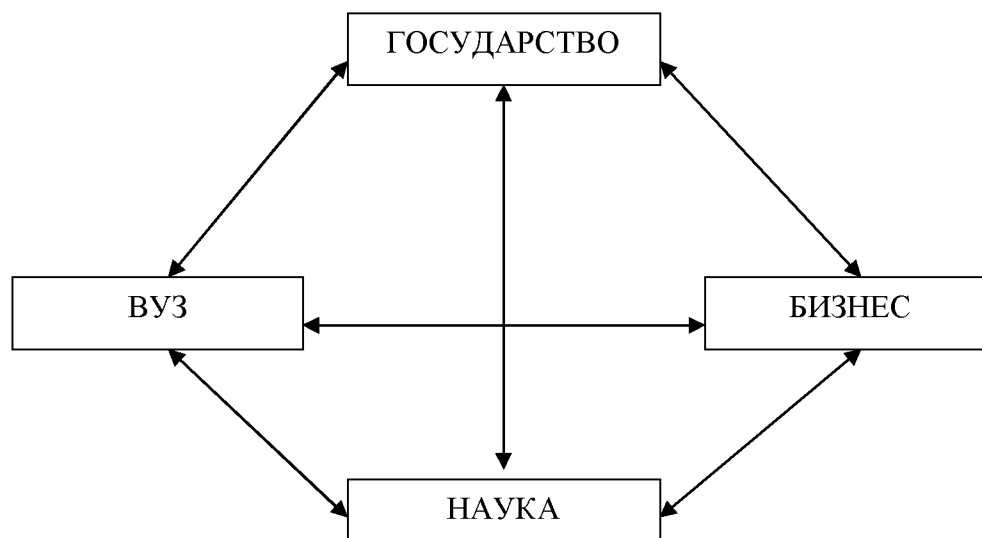


Рис.

Такая трансформация становится возможной в условиях организации систематических конферативных научно-образовательных дискуссионных семинаров с развивающим консалтингом по проблемам и перспективам развития экономики, организации и управления [3, гл. 3.3]. По результатам личного и (или) группового управленческого консультирования (развивающих консалтинговых исследований) формируются опубликованные сборники трудов, к участникам могут быть выдвинуты предложения на продолжение образования по представленным исследовательским направлениям специальности магистратуры и аспирантуры.

Резюмируя следует сказать, что в основе проблем преподавания управленческих дисциплин лежат условия обязательного использования методологических подходов к исследованию систем менеджмента [4, гл. 1] и научно-образовательная нормативная база, установленная Правительством РФ и отраслевым министерством МИНОБР-НАУКИ РФ [5–7].

Список литературы

1. Атаян Н.Х. Стратегический менеджмент : учебное пособие для ВУЗов.-Волгоград :Изд-во, 2002.-156с.
2. Атаян Н.Х. Стратегическое управление бизнесом: Дидактическое пособие по стратегическому менеджменту для ВУЗов . Волгоград: НП ИПД "Авторское перо" , 2004.-480с.
3. Атаян Н.Х. Управление самоорганизующейся экономической системой Монография.-Волгоград: НП ИПД "Авторское перо", 2005,-384с.
4. Атаян Н.Х. Методы исследований в менеджменте: учебно-методическое пособие / Н.Х. Атаян ; О.В.Леонова .- Астрахань: Астраханский университет ",2012.-257с.

5. <http://www.ru//dok.rg.ru>, "РГ" 2 августа 2013г. Приказ Минобрнауки РФ от 6 марта 2013 г. №160 (Порядок создания в образовательных организациях лабораторий, осуществляющих научную ...деятельность).

6. <http://www.ru//dok.rg.ru>, "РГ" 20 августа 2013г. Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 г. №611 (Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования).

7. <http://www.ru//dok.rg.ru>, "РГ" 23 августа 2013г. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 (Правила оказания платных образовательных услуг).

References

1. Atayan N.Kh. Strategicheskii menedzhment : uchebnoe posobie dlya VUZov.-Volgograd :Izd-vo, 2002.-156s.

2. Atayan N.Kh. Strategicheskoe upravlenie biznesom: Didakticheskoe posobie po strategicheskomu menedzhmentu dlya VUZov . Volgograd: NP IPD "Avtorskoe pero" , 2004.-480s.

3. Atayan N.Kh. Upravlenie samoorganizuyushchey ekonomicheskoy sistemoy Monografiya.- Volgograd: NP IPD "Avtorskoe pero", 2005,-384s.

4. Atayan N.Kh. Metody issledovaniy v menedzhmente: uchebno-metodicheskoe posobie / N.Kh. Atayan ; O.V.Leonova .- Astrakhan: Astrakhanskiy universitet ",2012.-257s.

5. <http://www.ru//dok.rg.ru>, "РГ" 2 августа 2013г. Приказ Минобрнауки РФ от 6 марта 2013 г. №160 (Порядок создания в образовательных организациях лабораторий, осуществляющих научную ...деятельность).

6. <http://www.ru//dok.rg.ru>, "РГ" 20 августа 2013г. Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 г. №611 (Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования).

7. <http://www.ru//dok.rg.ru>, "РГ" 23 августа 2013г. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 (Правила оказания платных образовательных услуг).

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Федотов Сергей Николаевич, доктор психологических наук, профессор

Московский университет МВД России
117437, Российская Федерация, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12
E-mail: fedotovsn@rambler.ru

Степаненко Елена Вячеславовна, аспирантка

Тверской институт экологии и права
170001, Российская Федерация, г. Тверь, проспект Калинина, 23
e-mail: elenastep03@mail.ru

В статье рассматриваются и приводятся результаты факторного анализа и социально-психологического тренинга по развитию коммуникативной компетентности преподавателей высшей и средней школы.

Ключевые слова: психологическая культура, коммуникативная компетентность преподавателей высшей и средней школы, факторный анализ, фактор направленности эмоционального интеллекта, фактор направленности самооотношения, фактор влияния контроля поведения на эмоции, социально-психологический тренинг