

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОМ ВУЗЕ

Коряковцева Ольга Алексеевна

доктор политических наук, кандидат педагогических наук

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
150000, Российская Федерация, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108
E-mail: youth1@mail.ru

На основе последних нормативных документов, проектов «Концепции поддержки развития педагогического образования» и «Программы модернизации педагогического образования на 2014 – 2017 г.г.» в статье рассматриваются проблемы, существующие в образовательной сфере, и пути их решения в отдельно взятом вузе. Автором предлагаются адекватные конкретной ситуации структурные и содержательные изменения для ускорения модернизационных процессов в педагогическом образовании. Новая организационная структура основывается на сетевом сообществе учреждений педагогической направленности и партнеров (заказчиков). Содержательные изменения в работе представлены в виде конкретных задач; указаны пути их решения; спрогнозированы результаты модернизационной деятельности. По мнению автора, действия по ускорению развития педагогического образования в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского определяются следующими задачами: совершенствование образовательной деятельности; развитие кадрового потенциала; оптимизация организационной структуры и штатного расписания; укрепление системы социальной защиты работников и обучающихся; развитие корпоративной культуры и PR университета; модернизация финансовой и экономической деятельности; совершенствование системы управления университетом; совершенствование научной и инновационной деятельности. Автор статьи убежден, что расширение научно-образовательного пространства вуза посредством структурных и содержательных изменений, адекватных модернизационным процессам в образовании, будет способствовать устойчивому развитию университета как одного из Российских Центров педагогического образования.

Ключевые слова: развитие педагогического образования в России, модернизационные процессы, конкурентоспособный профессионал, возможности преобразования, Центр педагогического образования, образовательные услуги, расширение научно-образовательного пространства

TO THE QUESTION ABOUT THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN PEDAGOGICAL EDUCATION IN PARTICULAR UNIVERSITY

Koryakovtseva Olga A.

D.Sc. (Political Science), Ph.d. (Pedagogical Science)

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky

108 Respublikanskaya st., Yaroslavl, 150000, Russian Federation

E-mail: youth1@mail.ru

On the basis of the latest normative documents, projects «Concept of support of the development of pedagogical education» and «Program of modernization of pedagogical education for 2014 2017-in the article the problems existing in the educational sphere and the ways of their solution in a single institution. The author offers adequate specific situation of structural and substantial changes to speed up the modernization process in teacher education. The new organizational structure is based on a network of community institutions pedagogical orientation and partners (customers). Substantial changes in the work presented in the form of specific objectives; identifies the ways of their solution; predicted results of the modernization activities. According to the author, actions to accelerate the development of pedagogical education at the Yaroslavl state pedagogical University K.D. Ushinsky defined by the following objectives: improvement of the educational activities; human resources development; optimization of organizational structure and staff schedule; strengthening the

system of social protection of workers and students; development of corporate culture and PR University; the modernization of financial and economic activity; improvement of the University management system; improvement of the scientific and innovation activity. The author is convinced that the extension of scientific-educational space of a higher education institution by means of structural and substantial changes adequate to modernization processes in education will facilitate sustainable development of the University as one of Russian Centers pedagogical education.

Keywords: development of pedagogical education in Russia, modernization processes, competitive professional conversion capabilities, Center for teacher education, educational services, the expansion of scientific-educational space

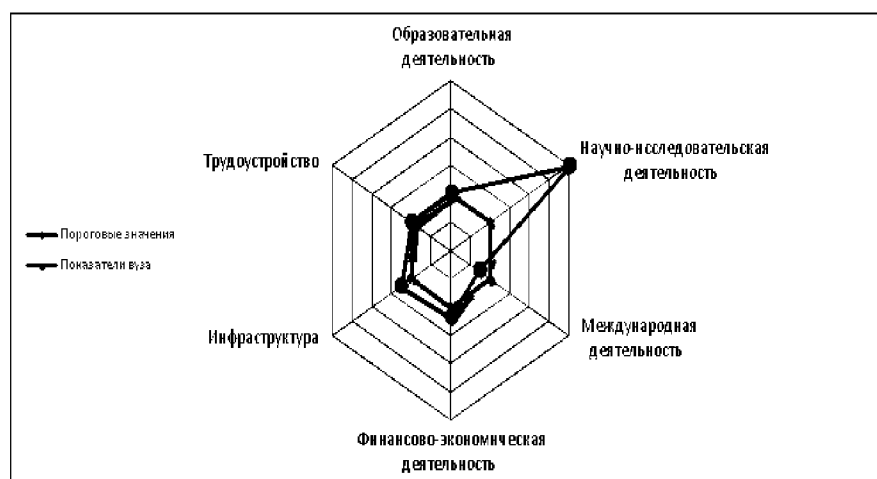
Качество образования зависит от профессиональной компетентности работающих в этой сфере специалистов. Следовательно, должны быть адекватные изменения и в качестве подготовки педагогов. Обратившись к последним нормативным документам Министерства образования и науки РФ, мы понимаем, что главные проблемы, которые требуют решения, это: 1) подготовка конкурентоспособного профессионала с высоким уровнем метакомпетенций; 2) обеспечение социальной защищенности и сопровождения молодого специалиста.

Конкурентоспособный профессионал – это учитель, руководитель системы образования, а также специалист социальной сферы и сферы работы с молодежью, специалист по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (логопед, психолог, коррекционный педагог) и специалист в области дополнительного и дошкольного образования. Кроме того, важно обратить внимание на обучение людей, желающих начать или продолжить профессиональную деятельность в этих сферах. От уровня профессионализма этого широкого круга специалистов системы образования зависит будущее России.

Каковы же, на наш взгляд, пути повышения качества педагогического образования и возможности будущих Центров педагогического образования, которые призваны решать данные проблемы? Рассмотрим в аспекте ускорения модернизационных процессов возможности нашего Ярославского государственного педагогического университета, который по ряду признаков может претендовать на получение статуса такого Центра.

По результатам мониторинга эффективности деятельности вузов (за 2013 г.), реализуемого Министерством образования и науки РФ, мы видим, что наш университет входит в первую тройку вузов педагогического образования в России, а это значит, что у нас есть реальные перспективы развития. Позиции нашего университета особенно прочны в направлении научно-исследовательской деятельности, по ряду направлений отмечаются пороговые значения и по одному показателю эффективности – «международная деятельность» - значение ниже нормы. Данные результаты определяют те направления, по которым необходимо вести интенсивную работу, чтобы добиться максимальной эффективности деятельности университета.

Осознавая возросшую роль образования в обеспечении национальной безопасности и инновационного развития России и опираясь на исторические традиции, опыт научно-педагогической деятельности и потенциал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, мы видим наш Университет как ведущий образовательный Центр в Центральном Федеральном округе России, который призван обеспечивать все уровни и ступени образования современными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, способными к активной инновационной деятельности не только в Ярославской регионе, но и в других регионах нашей страны. Педагоги Университета могут стать для современных обучающихся носителями идей обновления на основе сохранения и преемственности достижений отечественного образования и мирового опыта, гармоничного сочетания традиций и инноваций.



Позиции ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по основным показателям в сравнении с пороговыми значениями показателей (информация с сайта Минобрнауки РФ 28.10.2013 г.)

Возможность динамичного развития университета обеспечивается хорошо продвинутой образовательной и научно-исследовательской сферами, достаточно развитой инфраструктурой и стабильным финансово-экономическим положением.

Вместе с тем, следует признать, что ряд сфер в деятельности университета требует совершенствования и развития. В связи этим можно предложить следующий вектор улучшений: адекватные *структурные и содержательные изменения* для ускорения модернизационных процессов в вузе.

Структурные изменения, прежде всего, позволят выстроить действенную организационную структуру на основе уже имеющейся. Она определяет точки роста. Новая структура педагогической подготовки, на наш взгляд, должна иметь следующие сегменты:

- работа с одаренными школьниками;
- результативная профориентация на педагогические профессии в тесном контакте с Заказчиком;
- многоуровневая система подготовки молодых специалистов, в том числе – on-line образование, и использование разнонаправленных практик по всем уровням образования;
- разветвленная система ДПО для всех категорий граждан и, прежде всего, - формирование дополнительных профессиональных компетенций у студентов, профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических и социальных работников всех уровней и всех квалификаций;
- эффективная система сопровождения выпускников с возрождением стажировок и наставничества;
- развитие системы внешнего партнерства и международного сотрудничества, которая предполагает следующее: создание условий для увеличения академической мобильности студентов и преподавателей вуза и условий для увеличения индекса цитирования.

Несмотря на отмеченный в ходе мониторинга высокий уровень научно-исследовательской работы университета, модернизационные процессы требуют постоянного совершенствования, поэтому необходима система, нацеленная на подготовку исследователей в области образовательной политики и психолого-педагогической практики. Более эффективной деятельности всех означенных сегментов будет способствовать механизм сетевого взаимодействия организаций педагогической направленности, который уже сформирован в нашем вузе. Это Ассоциация

непрерывного педагогического образования, включающая 15 субъектов взаимодействия и работающая более 10 лет. Деятельность нашей Ассоциации охватывает территорию от Воркуты и Великого Устюга до Твери.

Организационная структура университета



Содержательные изменения также предполагают решение ряда задач развития университета, а именно: 1) совершенствование образовательной деятельности в свете повышения качества подготовки выпускников с учетом опыта ведущих российских и мировых университетов; 2) усиление практикоориентированной направленности всех сфер деятельности; 3) развитие корпоративной культуры с акцентом на формирование системно-квалитативной культуры преподавателей (командное проектирование единой системы работы по каждому направлению обучения); 4) оптимизация организационной структуры и штатного расписания; 5) развитие кадрового потенциала, в том числе посредством создания условий для постоянного профессионального роста преподавателей; 6) укрепление системы социальной защиты работников и обучаю-

щихся; 7) эффективное PR продвижение образовательной услуги университета; 8) модернизация финансовой и экономической деятельности.

Решение обозначенных задач предполагается осуществить в срок с 2014 по 2018 г.г. Это практически соответствует периоду развития педагогического образования, определенному в проекте «Программа модернизации педагогического образования (2014 – 2017 г.г.)», предложенном Минобрнауки России.

Действия по ускорению модернизации педагогического образования (задачи, пути их решения и прогнозируемые результаты) в отдельно взятом вузе представлены в таблице.

Задача 1	Совершенствование образовательной деятельности
Пути решения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы on-line образования студентов. 2. Разработка и апробация технологии оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности в сфере образования и социальной сфере. 3. Организация и проведение региональных и общероссийских этапов олимпиад и конкурсов и участие в них школьников и студентов, что повышает вероятность поступления одаренных и талантливых школьников в вуз и развивает научно-исследовательский потенциал вуза. 4. Организация работы Центра профориентации на педагогические профессии. 5. Корректировка образовательных программ с целью развития метапредметных компетенций у выпускников (с ориентацией на актуальные потребности региона и формирование гражданской позиции обучающихся). 6. Разработка образовательных программ международного уровня. Укрепление партнерских отношений. 7. Становление и развитие магистратуры с высоким уровнем качества образования по педагогическим, психологическим, социальным и предметным направлениям обучения. 8. Создание условий для качественного овладения иностранными языками студентами и преподавателями. 9. Создание эффективной системы сопровождения педагогической карьеры выпускников. 10. Использование студенческих инициатив и успешного опыта выпускников в обновлении образовательного процесса, в научных исследованиях, в организации и проведении учебных практик. 11. Целенаправленная работа по внедрению командного педагогического проектирования с целью выстраивания компетентностного подхода к обучению по направлениям подготовки.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня подготовки компетентных специалистов, отвечающих запросам рынка труда и интересам собственного личностного и профессионального роста; - единое информационно-коммуникационное пространство вуза; - увеличение доли одаренных и талантливых абитуриентов за счет систематической организации и проведения региональных и общероссийских олимпиад школьников; - внедрение дистанционных форм обучения; - необходимые условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий; - система сетевого взаимодействия с отечественными и зарубежными ОУ; - развитая система практик и стажировок для студентов; - широкий спектр магистерских программ и программ ДПО для студентов.
Задача 2	Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального роста опытных преподавателей и привлечения в университет молодых специалистов
Пути решения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы конкурсного отбора и аттестации профессорско-преподавательского состава с учетом мобильности и практикоориентированной направленности деятельности. 2. Привлечение успешных педагогов дошкольного, школьного и дополни-

	<p>тельного образования, а также практиков, управленцев образовательной, культурной и социальной сфер к участию в практикоориентированном обучении студентов.</p> <p>3. Усовершенствование системы ПК научно-педагогических работников на основе блочно-модульного подхода и организации индивидуальных образовательных маршрутов. Развитие системы дистанционного обучения.</p>
Прогнозируемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - снижение доли аудиторной учебной нагрузки в общем объеме учебных поручений преподавателей; - повышение роли преподавателей в организации самостоятельной работы студентов, практики и исследовательской деятельности студентов и школьников; - вовлечение в образовательный процесс практикующих специалистов; - внедрение балльно-рейтинговой системы аттестации работников, на основе которой организована система стимулирования сотрудников; - создание открытой системы кадрового резерва руководящего состава структурных подразделений университета; - усовершенствование системы повышения профессиональной компетентности ППС.
Задача 3	Оптимизация организационной структуры и штатного расписания
Пути решения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование систем, способствующих повышению качества подготовки на базе подразделений университета, в том числе посредством эффективного контракта. 2. Развитие на базе образовательных учреждений центров педагогической практики под руководством специалистов университета. 3. Развитие деятельности сетевого образовательного сообщества вокруг университета для повышения качества обучения, образования и воспитания. 4. Создание условий для привлечения ППС других вузов и иностранных преподавателей с целью стажировки в университете с правом преподавания. 5. Модернизация должностных инструкций всех работников университета. 6. Разработка системы диверсификации деятельности персонала. 7. Развитие автоматической системы управления и электронного документооборота. 8. Обеспечение эффективной деятельности Попечительского совета университета. 9. Организация эффективной работы всех систем университета.
Прогнозируемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа всех систем университета по повышению качества педагогического образования; - создан комплекс для диверсификации деятельности персонала; - автоматизация системы управления, электронный документооборот; - эффективная деятельность Попечительского совета университета.
Задача 4.	Укрепление системы социальной защиты работников и обучающихся.
Пути решения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание действенной образовательной системы ДПО для студентов с целью расширения их профессиональных возможностей. 2. Создание системы методического сопровождения молодых специалистов – выпускников вуза. 3. Создание системы наращивания интеллектуальной собственности университета и защиты авторских прав, аккумуляция всех публикаций сотрудников университета в его электронной библиотеке. 4. Профилактика профессионального выгорания преподавателей вуза. 5. Создание действенной системы социальной защиты работников и обучающихся.
Прогнозируемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система содействия трудоустройству выпускников; - действенная система наращивания интеллектуальной собственности университета и защиты авторских прав, аккумуляция всех значимых публикаций в электронной библиотеке; - здоровьесберегающая образовательная среда; - обеспечение реализации всех норм трудового законодательства; - развитие объектов инфраструктуры досуга преподавателей и студентов.

Задача 5	Развитие корпоративной культуры и PR университета
Пути решения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание возможностей для развития вуза как базового по подготовке специалистов, так и исследовательского центра, обеспечивающего научно-исследовательскую и научно-методическую поддержку образовательных и социальных учреждений Ярославского и других регионов. 2. Разработка программы «Продвижение образовательной услуги университета». 3. Разработка корпоративного кодекса. 4. Развитие системно-квалитативной культуры преподавателей. 5. Формирование и поддержка социальной предпринимчивости преподавателей и студентов. 6. Повышение роли профсоюзов и студенческих советов в решении вопросов развития университета. 7. Распирение гражданской и социально-политической функций вуза. 8. Развитие сетевого педагогического сообщества.
Прогнозируемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – движитель педагогической культуры Верхней Волги; - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского - привлекательный бренд на рынке образовательных услуг; - «работающий» корпоративный кодекс преподавателей, сотрудников и студентов; - реализация принципов внутривузовской демократии, гласности, социальной справедливости и прозрачности действий руководства университета; - повышение уровня гражданской идентичности студентов и преподавателей; - поддержка конструктивных инициатив сотрудников и студентов; - повышение уровня системно-квалитативной культуры; - эффективная деятельность сетевого сообщества учреждений педагогической направленности и их партнеров.
Задача 6	Модернизация финансовой и экономической деятельности
Пути решения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы финансовой и экономической деятельности в условиях рыночной экономики. 2. Распирение спектра образовательных услуг, ориентированных на потребности педагогического образования и решение задач социально-экономического развития Ярославского региона и других регионов. 3. Вовлечение сотрудников, ППС, аспирантов и студентов университета в решение конкретных социально значимых проблем университета, территорий Ярославского региона и других регионов.
Прогнозируемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - широкий спектр платных образовательных услуг, ориентированных на потребности педагогического образования и решение задач социально-экономического развития Ярославского и других регионов РФ; - оптимизация расходов университета; - налаженная система закупок товаров, работ и услуг; - ремонт и оснащение современным оборудованием учебного аудиторного фонда и лабораторий; - распирение источников финансирования, привлечение средств спонсоров; - создание условий для предпринимательской деятельности структурных подразделений университета; - повышение роли сотрудников университета и студентов в решении конкретных социально значимых проблем вуза, территорий Ярославского и других регионов.
Задача 7	Совершенствование системы управления университетом
Пути решения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение руководящих звеньев университета управлению в условиях рыночной экономики. 2. Совершенствование системы менеджмента качества. 3. Распирение партнерских отношений в триаде руководство – профсоюзы – студенческие советы.

	4. Развитие связей с общественностью и СМИ. 5. Укрепление связей с управленческими структурами системы образования региона, с потенциальными заказчиками.
Прогнозируемый результат:	- согласованность целей и действий руководства и коллектива университета; - расширение самостоятельности кафедр и других подразделений университета; - активное участие Попечительского совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в решении актуальных проблем развития университета; - эффективная работа по связям с общественностью и СМИ; - тесное партнерство с управленческими структурами системы образования региона и потенциальными заказчиками; - отлаженная система менеджмента качества.

Несмотря на высокий уровень научно-исследовательской работы в вузе, в связи с динамичной трансформацией всех сфер жизни российского общества данный вид деятельности требует постоянного совершенствования. Значит, одной из важнейших задач развития университета как Центра остается совершенствование научной и инновационной деятельности.

Задача 8	Совершенствование научной и инновационной деятельности
Пути решения:	1. Развивать педагогические, психологические и методические исследования и исследования в социальной сфере как основу инноваций в непрерывном образовании. 2. Развивать фундаментальные и прикладные научные исследования по актуальным направлениям в области современного педагогического, социального и гуманитарного непрерывного образования с учетом требований рынка труда и задач социально-экономического развития региона. 3. Изучать нужды региона и осуществлять научное сопровождение деятельности учреждений педагогической направленности. 4. Интегрировать научные исследования университета в международное научно-исследовательское пространство. 5. Активизировать научно-исследовательскую работу студентов.
Прогнозируемый результат:	- развитая инфраструктура инновационной деятельности; - перспективные научные школы; - интеграция научных исследований университета в международное научно-исследовательское пространство; - увеличение количества цитирования научных работ ППС в ведущих российских и зарубежных изданиях; - эффективное взаимодействие с ведущими научными организациями; - действенная система стимулирования аспирантов и соискателей, активно работающих над диссертациями, и их научных руководителей; - увеличение доли научных исследований по актуальным направлениям педагогического образования и психологии личности в целях выстраивания системы непрерывного образования и глубокого обновления педагогического образования; - активное участие студентов в научной и инновационной деятельности; - расширение международного научного сотрудничества; - увеличение степени использования результатов научных исследований преподавателей и студентов в решении проблем региона.

Таким образом, по нашему мнению, расширение научно-образовательного пространства университета посредством структурных и содержательных изменений, адекватных модернизационным процессам в образовании обеспечит устойчивое развитие университета как одного из российских Центров педагогического образования на основе сохранения лучших традиций в образовательной, научной, инновационной, воспитательной сферах и совершенствования материально-технической базы. Нашему

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» более 100 лет, и сегодня он является эффективным научно-образовательным комплексом с широким диапазоном деятельности. Высококвалифицированный научно-педагогический коллектив, сохраняя имеющийся опыт, ориентируясь на ценность человеческого капитала, способен обеспечить опережающее развитие вуза как инновационного Центра подготовки высококвалифицированных специалистов сферы образования и социальной сферы, отвечающих как запросам государства и общества, так и интересам личностного и профессионального роста самих обучающихся.

Список литературы

1. Афанасьев, В.В., Новиков М.В. Действующая модель непрерывного педагогического образования [Текст]//Иновации в образовании - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - № 1. С.14.
2. Концепция поддержки развития педагогического образования (проект). Рассылка Комитета по образованию ГД РФ (21.01.2014 г.).
3. Коряковцева, О.А., Тарханова, И.Ю. Проблема инноваций в современном образовательном дискурсе [Текст]//Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - № 3. - Том II. - С. 7-10.
4. Программа модернизации педагогического образования 2014 – 2017 (проект) www.mon.gov.ru

References

1. Afanasev, V.V., Novikov M.V. Deystvuyushchaya model nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Tekst]//Innovatsii v obrazovanii - Yaroslavl: Izd-vo YaGPU, 2010. - № 1. С.14.
2. Kontseptsiya podderzhki razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya (proekt). Rassylka Komiteta po obrazovaniyu GD RF (21.01.2014 g.).
3. Koryakovtseva, O.A., Tarkhanova, I.Yu. Problema innovatsiy v sovremennom obrazovatelnom diskurse [Tekst]//Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. Psikhologo-pedagogicheskie nauki - Yaroslavl: Izd-vo YaGPU, 2012. - № 3. - Tom II. - С. 7-10.
4. Programma modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya 2014 – 2017 (proekt) www.mon.gov.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ И КРЕАТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА

Атаян Николай Христофорович, доктор экономических наук, профессор

Волгоградский филиал РАНХиГС
400131, Российская Федерация, г. Волгоград, ул.Гагарина, 8
E-mail: vags@vags.ru

Анализ проблем преподавания управленческих дисциплин включает исследование исторических посылов реалий управления, этимологии психологии девиантного поведения в молодежной среде, технологии формирования инновационного организационно-управленческого мышления в ходе принятия самостоятельных решений в креативной студенческой среде и организацию систематических конферативных научно-образовательных дискуссионных семинаров с развивающим консалтингом по исследовательским направлениям проектного управления.

Ключевые слова: организация управления экономикой, креативный социально-экономический консалтинг