

- в нравственном, духовном воспитании общества в соответствии с религиозными канонами;
- в религиозном просвещении, которое способствует верующим противостоять идеологии и эмиссарам экстремизма;
- в активизации совместного с государством социального служения;
- в моральной поддержке людей отчаявшихся и готовых на самые радикальные меры, в том числе и теракт.

Список литературы

1. Алиев А. К. Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе / А. К. Алиев, С. Арухов, К. М. Ханбабаев. – М. : ДНЦ РАН, 2007. – 583 с.
2. Бочарникова И. С. Субкультурные практики воспроизводства молодежного экстремизма / И. С. Бочарникова, О. Г. Зубова // Механизм рекрутирования молодежи в экстремизм / под общ. ред. Л. В. Ярмоленко. – Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2016. – 310 с.
3. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма / под общ. ред. Л. Н. Панковой, Ю. В. Таранухи. – М. : Университетская книга, 2010. – 312 с.

References

1. Aliev A. K., Arukhov S., Khanbabaev K. M. *Religiozno-politicheskiy ehkstremitizm I ehtnokonfessionalnaya tolerantnost na Severnom Kavkaze* [Religious and political extremism and ethno-confessional tolerance in the North Caucasus]. Moscow, DNTs RAN, 2007, 583 p.
2. Bocharnikova I. S. Zubova O. G. *Subkulturenye praktiki vosproizvodstva molodezhnogo ehkstremitizma* [Subcultural practices the reproduction youth extremism]. *Mekhanizm rekrutirovaniya molodezhi v ehkstremitizm* [Mechanism of recruitment of young people into extremism]. Ed. by L. V. Yarmolenko. Astrakhan, Sorokin Roman Vasilevich Publ., 2016, 310 p.
3. *Profilaktika (preduprezhdenie) ehkstremitizma i terrorizma* [The prevention (warning) of extremism and terrorism]. Ed. by L. N. Pankovoy, Yu. V. Taranukhi. Moscow, Universitetskaya kniga Publ., 2010, 312 p.

СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СО СТРАНАМИ СНГ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В 1991–2015 гг.: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Дробышева Л.В., аспирант

Российский университет дружбы народов

Российская Федерация, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

E-mail: ofisrudn2014@mail.ru

Рассматривается один из важнейших аспектов сотрудничества Российской Федерации со странами Содружества Независимых Государств (СНГ) в области культурно-образовательной политики в 1991–2015 гг. Речь идет об историографии данной проблемы. Актуализируются основные задачи и направления исследования сотрудничества Российской Федерации со странами СНГ, контекстные приоритеты развития Содружества. Особое внимание уделено историографии исторического опыта, состояния и перспектив сотрудничества Российской Федерации и стран СНГ в сфере культуры и образования в 1991–2015 гг. Важным являются приведенные исследования характеризующие тенденции, характер и динамику сотрудничества Российской Федерации со странами Содружества, позволяющие установить вклад России в дальнейшем развитии и совершенствовании культурно-образовательной политики стран СНГ. Рассматриваются в том числе монографические работы, в которых в полной мере или частично изучаются вопросы культурно-образовательной политики, осуществляемой в Российской Федерации или странах Содружества Независимых Государств. Охарактеризованы труды ученых и практиков России и ряда других стран Содружества, которые могут в комплексе составить необходимый задел для понимания основной сути сотрудничества Российской Федерации со странами СНГ в области культурно-образовательной политики, ее состояния и перспектив развития.

Ключевые слова: Содружество Независимых Государств, образовательные системы, культурно-образовательная политика, историографический анализ

**COOPERATION OF THE RUSSIAN FEDERATION WITH THE CIS COUNTRIES
IN THE FIELD OF CULTURAL AND EDUCATIONAL POLICY IN 1991–2015:
HISTORIOGRAPHICAL ASPECTS**

Drobysheva L.V., postgraduate student
Russian University of Peoples' Friendship
6 Mickluho-Macklaya St., Moscow, 117198, Russian Federation
E-mail: ofisrudn2014@mail.ru

The article considers one of the most important aspects of cooperation between the Russian Federation with the countries of the Commonwealth of Independent States (CIS) in the field of cultural and educational policy in 1991 and 2015. We are talking about the historiography of the problem. Actualizes the main tasks and directions of Russian research cooperation with the CIS countries, the Commonwealth of contextual priorities. Special attention is paid to the historiography of historical experience, the state and prospects of cooperation between the Russian Federation and the CIS countries in the sphere of culture and education in the 1991–2015 years. Important are listed in the article describing the research trends, the nature and dynamics of cooperation between the Russian Federation with the CIS countries, allowing to establish Russia's contribution to the further development and improvement of cultural and educational policy of the CIS countries. Consider including monographs, which fully or partially explored questions of cultural and educational policies implemented in the Russian Federation and the Commonwealth of Independent States. We characterize the writings of scientists and experts of Russia and other CIS countries, which can in the complex make the necessary groundwork for an understanding of the main essence of cooperation between the Russian Federation and the CIS countries in the field of cultural and educational policy, its condition and prospects of development.

Keywords: Commonwealth of Independent States, the educational system, cultural and educational policies, historiographical analysis

Необходимо отметить, что опыт, состояние и перспективы сотрудничества Российской Федерации со странами СНГ в сфере формирования и реализации культурно-образовательной политики в 1991–2015 гг. на сегодня исследован фрагментарно. Очевидна потребность в комплексном научном анализе основных, первостепенных проблем, тем более что об этом в научном сообществе ведутся систематические дискуссии. Так, авторы подчеркивают, что историография по проблемам образования, культуры и других гуманитарных направлений еще только формируется, что сказывается на небольшом числе работ, написанных на концептуальные темы этой крайне важной проблематики.

Объективными показателями историографического анализа исследуемой проблемы являются труды по проблемам самой историографии. К ним, в частности, относится публикация Л.В. Полякова, в которой наряду с другими анализируются проблемы культуры и образования в странах СНГ, анализируются проблемы национальной безопасности и ее роль в модернизации приоритетных гуманитарных проблем [13]. На наш взгляд, ценным является тот факт, что это одна из первых аналитических работ стран СНГ.

В этой связи уместно называть работу Л.Г. Табачника, в которой исследуются историографические проблемы российско-украинского сотрудничества в первые 10 лет после создания Содружества Независимых Государств [17]. В ней автор сделал попытку комплексно проанализировать труды историков, культурологов, политологов и других представителей Содружества, посвященных историографическим, теоретическим и методологическим вопросам в сфере гуманитарных проблем, в том числе культуры и образования. В то же время, необходимо отметить, что вопросы культурно-образовательной политики в таких странах СНГ, как Молдавия, Армения, Таджикистан, получили фрагментарное освещение без критического анализа, что негативно сказалось на объективности изложения.

Убедительно и доказательно вопросы историографии исторического опыта, состояния и перспектив сотрудничества Российской Федерации и стран СНГ в сфере культуры и образования в 1991–2015 гг. разработаны в трудах профессора Ф.У. Айбазовой, которая также предложила авторскую классификацию историографических источников по исследуемой проблеме [3–5].

Важное значение для исследования сотрудничества Российской Федерации со странами СНГ в сфере формирования и реализации культурно образовательной политики в 1991–2015 гг. имеет работа А.П. Федорова, в которой на большом фактическом материале анализируется деятельность стран Содружества в области гуманитарной политики за первые 15 лет существования СНГ после распада СССР, где отводится немалое место вопросам культуры и образования [19]. Безусловно, это издание внесло заметный вклад в историографию Содружества Независимых государств в сфере культурной политики России, других стран Содружества. В нем анализируются состояние и приоритетные направления деятельности СНГ в области культуры и образования с учетом их перспективы на ближайший исторический период. В историко-сравнительном плане показано решение этой важной проблемы рядом крупных государств Содружества.

В то же время, необходимо отметить, что в вышеназванных трудах практически не говорится об имеющийся нормативно-правовой базе. Видимо это связано с тем, что в первые 15 лет она находилась в состоянии совершенствования и корректировки.

Комплексному анализу процессов становления и укрепления основных направлений и приоритетов сотрудничества Российской Федерации со странами СНГ в сфере образования посвящены труды В.М. Филиппова, В.П. Соколова, В.И. Рефохина, Г.А. Лукичева, Г.Ф. Ткача, В.Е. Шукшинова, О.С. Сабденова, П.А. Адамова и др. [1; 11; 14–16; 20; 22]. Историографический анализ этих трудов свидетельствует, что их авторы – историки, культурологи, социологи, политологи, отмечая положительные моменты, подчеркивали и тот факт, что в новое десятилетие деятельности стран Содружества культурно-образовательные отношения между Российской Федерацией и суверенными государствами развивались скачкообразно, не всегда эффективно. Тем не менее, качество сотрудничества стран СНГ в области образования повышалось, что свидетельствовало о необходимости восстановления разрушенных с распадом СССР гуманитарных связей, где образование, как известно, играет приоритетную роль.

Находясь до 1991 г. в едином народно-хозяйственном комплексе республики СССР уделяли исключительно большое значение образованию, с распадом Союза оно начало терять свою значимость. Однако, как свидетельствуют более поздние труды, положение после 2000 г. начало меняться в области образования, что было, по нашему мнению, связано со многими обстоятельствами, где формирование единого образовательного пространства стран – участниц СНГ играло важную позитивную роль. С его введением авторы трудов начали говорить о новом подходе к практической деятельности Российской Федерации, других стран Содружества в реализации важных задач по решению общеобразовательных проблем на Евразийском пространстве с учетом новых исторических условий [7; 9; 18; 21].

Несмотря на некоторые недостатки методологического и теоретико-практического характера, незавершенность исследуемых сюжетов, эти труды имеют значительное место в историографии рассматриваемой проблемы.

В конце XX – начале XXI в. выходят монографические работы, в которых в полной мере или частично изучаются вопросы культурно-образовательной политики, осуществляемой в Российской Федерации или странах Содружества Независимых Государств. В частности, среди них особенно близка к исследуемой нами проблеме монография Е.И. Пивовара, в которой автор рассматривает предпосылки и процессы сотрудничества Российской Федерации и со странами СНГ в сфере формирования и реализации культурно-образовательной политики на постсоветском пространстве в 1991–2007 гг. [12]. Одновременно он анализирует основные направления реализации ее с учетом современных интеграционных процессов, проходящих в России и странах Содружества. Особое значение ученый уделяет их сотрудничеству по созданию Единого образовательного и культурного пространства, которое составляет важные взаимодействие в общей системе СНГ. Написанная на конкретном материале, данная монография рисует ясную картину состояния и перспектив сотрудничества России, других стран Содружества в сфере культуры, образования и науки на перспективу, вплоть до 2020 г., что делает выводы автора актуальными не

только на Евразийском пространстве, но и для мировой гуманитарной политики в целом, где диалогу в области культуры и образования придается серьезное значение.

В 2004 г. была опубликована монография О.А. Курамысова, в которой автор посвятил специальную главу анализу сотрудничества в сфере образования и культуры [10]. В частности, он исследовал становление и реализацию сотрудничества России и Казахстана в книгоиздательской деятельности, музыкальном и театральном искусстве, а также в кино и народном художественном творчестве. Одновременно автор уделяет внимание особенностям международных связей между Россией и Казахстаном в области культуры и образования, явившихся основой для равноправного партнерства в настоящее время. О.А. Курамысов обоснованно подчеркивает, что глубокое осмысление и анализ становления полноценных связей новых независимых государств, в том числе России и Казахстана, с учетом того, что этот процесс продолжает развиваться на наших глазах, представляет собой важную основу их гуманитарной безопасности как в настоящее время, так и в перспективе.

К этому же ряду принадлежат монографии и аналитические статьи профессора Ф.У. Айбазовой [2; 5; 6], которая на основе конкретных данных как опубликованных, так и не опубликованных источников изучила актуальные вопросы, прежде всего связанные с состоянием, проблемами и перспективами сотрудничества России со странами СНГ в области культурно-образовательной политики в 1991–2005 гг. Автор в своих работах впервые определил и обосновал место, роль общественный менталитет культуры и образования в общей системе Содружества Независимых Государств, что позволило более адекватно реагировать на вызовы и требования XXI в.

В кандидатской диссертации В.З. Кецко на примере пяти Республик Содружества – России, Украины, Грузии, Белоруссии и Казахстана – впервые осуществлен комплексный анализ роли и значения Российской Федерации в ряду суверенных государств после распада СССР и образования СНГ [8]. Основной гипотезой диссертанта явился тот факт, что Россия в силу своего геополитического и экономического положения, а также других объективных обстоятельств по-прежнему остается лидером среди стран Содружества, более того, образовательный и культурный уровень их народов до сих пор остается взаимосвязанным. Одновременно соискатель в своем научном труде изучил и обобщил опыт сотрудничества этих стран на основе широкого круга документов, которые позволили составить обоснованные выводы о тенденциях, характере и динамике этого сотрудничества, установить вклад России в дальнейшем развитии и совершенствовании культурно-образовательной политики стран СНГ. При этом методологическая, теоретическая и теоретическая ценность заключается, по нашему мнению, и в том, что автор раскрыл как позитивные, так и негативные стороны сотрудничества этих стран в исследуемые годы.

Применительно к исследуемой проблеме особый интерес представляют труды ученых и практиков ряда стран содружества, в частности А.С. Протопопова, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковской, Е.А. Алданова, В.М. Филиппова, Н.Л. Яблонскене, Г.Н. Чумиковой, С.С. Шушкевича, К.А. Пшенко, А.И. Смолика, О.В. Якушиной, Н.И. Лятыш, Л.Н. Тихонова, В.М. Жураковского, В.А. Садовниченко, Л.Н. Паршиной и др. В данных работах исследуются, среди прочих, вопросы подготовки кадров новой формации в сфере образования и международной интеграции, культуры и межгосударственной культурной дипломатии.

Вопросы интеграции стран Содружество Независимых Государств в той или иной степени рассматривались и в зарубежных публикациях [23; 24]. В основном эти были проблемы геополитики, экономики СНГ, а также особенности его переходного периода. В то же время, необходимо подчеркнуть, что культура и образование нашли в них незначительное место. В этой связи проанализировать зарубежную историографию рассматриваемой проблемы в полном объеме довольно затруднительно, что связано с труднодоступностью данных работ и фрагментарным освещением в них проблем образования и культуры.

Таким образом, к настоящему времени имеются необходимые научные разработки, которые вполне могут в комплексе составить необходимый задел для понима-

ния основной сути сотрудничества Российской Федерации со странами СНГ в области культурно-образовательной политики, ее состояния и перспектив развития.

Список литературы

1. Адамов П. А. Основные направления СНГ в образовательной деятельности / П. А. Адамов. – Минск, 2011.
2. Айбазова Ф. У. Культурные связи на постсоветском пространстве в 1991–2000 гг. / Ф. У. Айбазова. – М. : Российский ун-т дружбы народов, 2008.
3. Айбазова Ф. У. Отношение России и стран СНГ в гуманитарной сфере в начале XXI века / Ф. У. Айбазова. – М., 2007.
4. Айбазова Ф. У. СНГ: грани сотрудничества в сфере экономики, образования, культуры / Ф. У. Айбазова. – М., 2008.
5. Айбазова Ф. У. Содружество России с Украиной и Белоруссией в рамках СНГ / Ф. У. Айбазова. – М., 2003.
6. Айбазова Ф. У. Социально-экономическое развитие стран СНГ: успехи и просчеты / Ф. У. Айбазова. – М., 2005.
7. Баум В. В. Некоторые аспекты единого образовательного пространства стран-участниц СНГ / В. В. Баум // *Духовность, нравственность и культура в российском обществе.* – М., 2006.
8. Кецко В. З. Российская Федерация и СНГ: опыт, проблемы и перспективы сотрудничества (1992–2005 гг.) / В. З. Кецко. – М., 2007.
9. Кунаев Н. М. Контуры единого образовательного пространства: проблемы, перспективы / Н. М. Кунаев. – Душанбе, 2010.
10. Курамысов О. А. Казахстанско-российские отношения в 90-е годы XX века: опыт, проблемы, перспективы / О. А. Курамысов. – М., 2004.
11. Лукичев Г. А. Признание российских дипломов в контексте развития международных обменов / Г. А. Лукичев, Г. Ф. Ткач // *Материалы Третьей Международной конференции под эгидой ЮНЕСКО.* – СПб, 1999.
12. Пивовар Е. И. Постсоветские пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк / Е. И. Пивовар. – СПб, 2008.
13. Поляков Л. В. Методология исследования российской модернизации / Л. В. Поляков // *Полис.* – 1997. – № 3.
14. Рефохин В. И. Проблемы международного сотрудничества в образовании / В. И. Рефохин. – М., 1998.
15. Сабденев О. С. Законодательные основы общего образовательного и научного пространства стран Содружества / О. С. Сабденев // *Вестник Межпарламентской Ассамблеи.* – СПб, 2009.
16. Соколов В. П. Образование и СНГ / В. П. Соколов. – М., 1998.
17. Табачник Л. Г. Историографические и методологические основы российско-украинского сотрудничества: опыт, проблемы / Л. Г. Табачник. – Харьков : Фолио, 2009.
18. Тихонов Л. Н. Формирование единого образовательного пространства в контексте инновационного процесса / Л. Н. Тихонов // *Образование и наука: проблемы и перспективы развития.* – СПб, 2001.
19. Федоров А. П. СНГ: суверенизация, интеграция, опыт социального партнерства / А. П. Федоров. – Новосибирск, 2010.
20. Филиппов В. М. Новые грани Российского университета дружбы народов / В. М. Филиппов // *Университеты на пороге третьего тысячелетия.* – М., 1995.
21. Филиппов В. М. Проблемы и перспективы сотрудничества государств-участников СНГ в формировании единого (общего) образовательного пространства / В. М. Филиппов. – М. : Российский ун-т дружбы народов, 2004.
22. Шукшинов В. Е. Современная государственная образовательная политика: социальные императивы и приоритеты / В. Е. Шукшинов, В. И. Солдаткин. – М., 2008.
23. *Economic Transition in Eastern Europe and Russia: Realities of Reform* / ed. by E. P. Lazear. – Stanford, CA, 1995.
24. *To Move to the Market? Trade and Industry Policy Reform in Transitional Economies* / ed. by P. Cook, F. Nixon. – London – New York, 1995.

References

1. Adamov P. A. *Osnovnye napravleniya SNG v obrazovatel'noy deyatel'nosti* [The main directions of the CIS in educational activities]. Minsk, 2011.

2. Aybazova F. U. *Kulturnye svyazi na postsovetском prostranstve v 1991–2000 gg.* [Cultural ties on the post-Soviet space in the 1991–2000], Moscow, Russian University of Friendship of Peoples Publ., 2008.
3. Aybazova F. U. *Otnoshenie Rossii i stran SNG v gumanitarnoy sfere v nachale XXI veka* [The attitude of Russia and the CIS countries in the humanitarian field at the beginning of the XXI century], Moscow, 2007.
4. Aybazova F. U. *SNG: grani sotrudnichestva v sfere ekonomiki, obrazovaniya, kultury* [CIS: aspects of cooperation in the sphere of economy, education, culture], Moscow, 2008.
5. Aybazova F. U. *Sodruzhestvo Rossii s Ukrainoy i Belorussiy v ramkakh SNG* [Commonwealth of Russia with Ukraine and Belarus in the framework of the CIS], Moscow, 2003.
6. Aybazova F. U. *Sotsialno-ekonomicheskoe razvitiye stran SNG: uspekhi i proschety* [Socio-economic development of the CIS countries: the successes and failures], Moscow, 2005.
7. Baum V. V. *Nekotorye aspekty edinogo obrazovatel'nogo prostranstva stran-uchastnic SNG. Duhovnost, npravstvennost i kultura v rossiyskom obshchestve* [Some aspects of the countries' single educational space of the CIS member], Moscow, 2006.
8. Kecko V. Z. *Rossiyskaya Federatsiya i SNG: opyt, problemy i perspektivy sotrudnichestva (1992–2005 gg.)* [The Russian Federation and the CIS: experience, problems and prospects of cooperation (1992–2005)], Moscow, 2007.
9. Kunaev N. M. *Kontury edinogo obrazovatel'nogo prostranstva: problemy, perspektivy* [The contours of a common educational space: problems and prospects]. Dushanbe, 2010.
10. Kuramysov O.A. *Kazhstansko-rossiyskie otnosheniya v 90-e gody XX veka: opyt, problemy, perspektivy* [Kazakh-Russian relations in the 90 years of the twentieth century: experience, problems and prospects]. Moscow, 2004.
11. Lukichev G. A., Tkach G. F. *Priznanie rossiyskikh diplomov v kontekste razvitiya mezhdunarodnykh obmenov* [Russian recognition of diplomas in the context of the development of international exchanges]. *Materialy Tretey mezhdunarodnoy konferentsii pod egidoy YuNESKO* [Materials of the Third International Conference under the auspices of UNESCO], St. Petersburg, 1999.
12. Pivovarov E. I. *Postsovet'skie prostranstvo: alternativy integratsii. Istoricheskiy ocherk* [The post-Soviet space: integration alternatives. Historical Review], St. Petersburg, 2008.
13. Polyakov L. V. *Metodologiya issledovaniya rossiyskoy modernizatsii* [Research Methodology of Russia's modernization]. *Polis*, 1997, no. 3.
14. Refokhin V. I. *Problemy mezhdunarodnogo sotrudnichestva v obrazovanii* [Problems of International Cooperation in Education]. Moscow, 1998.
15. Sabdenov O. S. *Zakonodatelnye osnovy obshchego obrazovatel'nogo i nauchnogo prostranstva stran Sodruzhestva* [Legislative basis for a common educational and scientific space of the CIS countries]. *Vestnik Mezhpaplament'skoy Assamblei* [Bulletin of the Inter-Parliamentary Assembly], St. Petersburg, 2009.
16. Sokolov V. P. *Obrazovanie i SNG* [Education and the CIS]. Moscow, 1998.
17. Tabachnik L. G. *Istoriograficheskie i metodologicheskie osnovy rossiysko-ukrainskogo sotrudnichestva: opyt, problem* [Historiographical and methodological foundations of Russian-Ukrainian cooperation: experience, problems]. Kharkiv, Folio Publ., 2009.
18. Tikhonov L. N. *Formirovaniye edinogo obrazovatel'nogo prostranstva v kontekste innovatsionnogo protsessa* [The formation of a single educational space in the context of the innovation process]. *Obrazovanie i nauka: problemy i perspektivy razvitiya*. St. Petersburg, 2001.
19. Fedorov A. P. *SNG: suverenizatsiya, integratsiya, opyt sotsial'nogo partnerstva* [CIS: sovereignization, integration, experience of social partnership]. Novosibirsk, 2010.
20. Filippov V. M. *Novye grani Rossiyskogo universiteta druzhby narodov* [New aspects of the Russian Peoples' Friendship University]. *Universitety na poroge tretego tysyacheletiya* [Universities on the eve of the third millennium]. Moscow, 1995.
21. Filippov V. M. *Problemy i perspektivy sotrudnichestva gosudarstv-uchastnikov SNG v formirovaniye edinogo (obshchego) obrazovatel'nogo prostranstva* [Problems and prospects of cooperation of CIS member states in the formation of single (general) educational space]. Moscow, Russian University of Friendship of Peoples Publ., 2004.
22. Shukshinov V. E., Soldatkin V. I. *Sovremennaya gosudarstvennaya obrazovatel'naya politika: sotsialnye imperativy i priority* [Current national education policy: social imperatives and priorities]. Moscow, 2008.
23. *Economic Transition in Eastern Europe and Russia: Realities of Reform*. Ed. by E. P. Lazeaz. Stanford, CA, 1995.
24. *To Move to the Market? Trade and Industry Policy Reform in Transitional Economies*. Ed. by P. Cook, F. Nixson. London – New York, 1995.